

**Projekt**

z dnia 19 stycznia 2016 r.

Zatwierdzony przez .....

**UCHWAŁA NR .....  
RADY MIEJSKIEJ W KLUCZBORKU**

z dnia 27 stycznia 2016 r.

**w sprawie zatwierdzenia Planu Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z Filią  
w Kuniowie na rok 2016**

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1515 z późn. zm.), § 4 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. Nr 238, poz. 1586 z późn. zm.) po uzgodnieniu z Wojewodą Opolskim, Rada Miejska uchwala co następuje:

§ 1. Zatwierdza się Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie na rok 2016 stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Miasta Kluczborka.

§ 3. Uchwała wchodzi z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady  
Miejskiej w Kluczborku

**Janusz Kędzia**

## Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2016

L.p.	Nazwa zadania	Adresaci zadania	Formy realizacji zadania	Metody, techniki, narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania	Termin realizacji zadania	Opis spodziewanych efektów	Osoby odpowiedzialne za realizację zadania
<b>FUNKCJONAWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU</b>							
1.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu - trening kulinarny	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Codziennie treningi przez cały rok.	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty przygotować posiłki oraz piec ciasta. Czytać ze zrozumieniem przepisy kulinarne, nalewać płyny, wybierać właściwe produkty do określonego posiłku, układać jadłospis, dobierać i obsługiwać sprzęt AGD, wybierać właściwe sztucce i posługiwać się nimi, zmywać i wycierać naczynia. Uczestnicy potrafią przygotowywać przetwory na zimę. Znają sposoby prawidłowego przechowywania żywności (przetworzonej i surowej). Uczestnicy kultywują tradycje świąteczne poprzez przygotowanie śniadania wielkanocnego (samodzielne przygotowanie potraw i pieczenie ciast) oraz wieczery wigilijnej (samodzielne przygotowanie potraw).	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni kulinarnej.
2.	Trening funkcjonowania w codziennym	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco –	Trening praktyczny	Wykonywanie zadania według	Raz w tygodniu, przez cały	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty prac ręcznie i obsłużyć pralkę automatyczną	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie

	życiu - trening prania	aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.		instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	rok.	zgodnie z instrukcją pralki. Prawidłowo dobrać kolory, tkaniny i temperaturę wody, wieszac pranie na suszarce oraz układać po wyschnięciu. Poprzez udział w treningach uczestnicy odczuwają potrzebę wdrażania nabytych umiejętności w życie codzienne.	treningu prania.
3.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu - trening prasowania	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Raz w tygodniu, przez cały rok.	Uczestnicy potrafią samodzielnie/ w asyście terapeuty prasować proste lub skomplikowane rzeczy, poskładać odzież po wyprasowaniu, przygotować stanowisko pracy oraz posprzątać po zakończonym treningu, stosować wyuczone czynności w życiu codziennym, potrafią skupić uwagę na wykonanej czynności. Przestrzegają zasad bezpieczeństwa podczas treningu.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu prasowania.
4.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu - Treningi samoobsługi: samodzielnego jedzenia, mycia rąk, ubierania się, zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych;	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Codziennie treningi przez cały rok.	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy pomocy terapeuty spożywać posiłki, posługują się łyżką, widelcem. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty ubierać wierzchnie ubranie (zakładać kurtkę, buty). Uczestnicy potrafią samodzielnie załatwiać potrzeby fizjologiczne. Zgłaszają potrzeby fizjologiczne. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty myć ręce.	Wszyscy terapeuci

5.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening budżetowy	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny i teoretyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności. Praca na materiałach pomocniczych.	Raz w tygodniu, przez cały rok.	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty rozpoznawać nominały pieniężne, rodzaje sklepów, dokonywać zakupów, prawidłowo gospodarować własnym budżetem z uwzględnieniem opłat stałych, planować wydatki.	Pracownik socjalny
6.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening gospodarczo-techniczny	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny: sprzątania, dbania o rośliny, techniczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Codziennie treningi przez cały rok wg harmonogramu, oraz w zależności od potrzeb	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty dbać o porządek w pomieszczeniach ŚDS i wokół, zimą – odśnieżać. Poprzez udział w treningach uczestnicy odczuwają potrzebę wdrażania nabytych umiejętności w życie codzienne w domu. Znają obsługę podstawowych narzędzi np. wiertarka, młotek, śrubokręt. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty dbać o rośliny domowe, krzewy, drzewa w ogródku, sadzić i przesadzać kwiaty. Widzą potrzebę dbania o zieleń, pielęgnowania, podlewania, zasilania itp. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty obsługiwać i konserwować narzędzia ogrodnicze( m.in. kosiarkę).	Wszyscy terapeuci
7.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening higieniczny - teoretyczny	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco –	Trening teoretyczny Trening praktyczny	Pogadanki indywidualne i grupowe Wykonywanie zadania według	Codziennie treningi przez cały rok.	Uczestnicy potrafią dbać o higienę całego ciała, potrafią wykonać toaletę całego ciała, pamiętają o konieczności mycia rąk przed posiłkiem oraz po korzystaniu z toalety. Stosują wyuczone czynności w życiu	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu higienicznego – Asystent

	praktyczny	aktywizującym danego uczestnika.		instruktażu słownego terapeuty oraz zademonstrowanie określonych czynności		codziennym. Uczestnicy potrafią dostosować ubiór do aktualnej pory roku. Uczestnicy nabywają umiejętności podstawowego wizażu stosowanego w życiu codziennym i na specjalne okazje (fryzura, delikatny makijaż, dbanie o paznokcie)	uczestnika- trening praktyczny
8.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu - trening przyszywania guzików i reperacji odzieży	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Raz w tygodniu, przez cały rok.	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty przyszywać guziki z dwoma lub czterema dziurkami, na jednej nóżce oraz zszyć rozdarty materiał różnymi ściegami. Wyuczone czynności wprowadzają w życie.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu przyszywania guzików i reperacji odzieży.

**KOMUNIKACJA, UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW**

9.	Komunikacja Treningi umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów.	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Zebrania społeczności. Psychoterapia indywidualna. Zajęcia z elementami socjoterapii.	Indywidualne rozmowy i ćwiczenia. Rozmowy terapeutyczne, wspierające. Ukierunkowana rozmowa, oparta na dobrym przykładzie w grupie. Dyskusje. Wymiana poglądów. Pogadanki.	Praca ciągła przez cały rok	Uczestnicy potrafią nawiązywać kontakt z otoczeniem. Uczestnicy potrafią poprawnie określić czas, dni tygodnia, miesiące, pory roku. Uczestnicy potrafią prawidłowo się podpisać, czytają ze zrozumieniem proste informacje, liczą. Uczestnicy są wspierani i otrzymują wskazówki jak rozwiązywać problemy, z którym się borykają. Wzmacniane są pozytywne zachowania. Uczestnicy analizują własne cechy które sprzyjają osiągnięciu sukcesu, analizują własne zachowania. Uczestnicy doskonalią umiejętności wyrażania emocji, radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami trudnymi. Uczestnicy uczą się zachowań asertywnych. Uczestnicy uczą się przestrzegania norm społecz-	Zespół wspierająco - aktywizacyjny
----	---	---	---	---	-----------------------------	---	------------------------------------

						nych. Używają form grzecznościowych. Rozpoznają komunikaty niewerbalne, wyrażają swoje potrzeby i emocje za pomocą gestów, mimiki i „mowy ciała”. Uczestnicy uczą się prowadzenia rozmów telefonicznych.	
<b>TRENINGI UMIEJETNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO</b>							
10.	Trening umiejętności spędzania czasu wolnego:	Uczestnicy SDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Zajęcia teatralne	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	Uczestnicy rozwijają zainteresowania literaturą, sztuką. Uczestnicy potrafią wyrażać uczucia, emocje, identyfikować się z postacią odgrywaną i opanowują na pamięć swoje role. Przygotowują wspólnie z terapeutą ciekawe rozwiązania dekoracyjne i nie mają barier przed publicznym występowaniem.	Terapeuci
			Zajęcia muzyczne: śpiew, gra na instrumentach, słuchanie muzyki	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	Uczestnicy rozwijają zainteresowania muzyczne. Potrafią śpiewać piosenki ,biesiadne, kolędy, polskie przeboje. Nabywają umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych.	Terapeuci
			Gry stolikowe	Zajęcia grupowe	codziennie	Uczestnicy relaksują się i wypoczywają czynnie intelektualnie. Poznają zasady różnorodnych gier stolikowych. Samodzielnie podejmują decyzję dotyczące wyboru ulubionej gry. Potrafią współpracować w grupie.	Terapeuci
			Choreoterapia/ Radosna Kinezylogia/ muzykoterapia	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	Uczestnicy dbają o sprawność psychofizyczną, potrafią okazywać i wyrażać emocje poprzez ruch. Relaksują się.	Terapeuci

			Biblio- terapia	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	Uczestnicy słuchają bądź czytają książki. Potrafią analizować bajki i teksty terapeutyczne. Samodzielnie sięgają po czasopisma, korzystają z biblioteki.	Terapeuci
			Zajęcia z internetem	Zajęcia grupowe	Codziennie	Uczestnicy potrafią wyszukiwać informacje z Internetu. Utrzymują kontakty ze znajomymi przez Internet. Uczestnicy uczą się korzystania z komunikatorów: „skype, e-mail, „. Korzystają z portali społecznościowych.	Terapeuci
			Zajęcia edukacyjne z zakresu wiedzy o otaczającym świecie.	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	Uczestnicy dostrzegają, obserwują i rozumieją zjawiska procesów przyrodniczych zachodzących w środowisku lokalnym, regionalnym i globalnym. Rozwijają zainteresowania szeroko rozumianą przestrzenią geograficzną( własnym regionem, terytorium Polski, Europy i świata). Uczestnicy rozwijają zainteresowania z zakresu sfery społecznej i kulturowej ( wyjścia w środowisko, spotkania z przedstawicielami instytucji państwowych).	Terapeuci

#### TERAPIA ZAJĘCIOWA

11.	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni krawieckiej i rękodzieła artystycznego	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie,	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Uczestnicy potrafią wyszywać ściegiem krzyżykowym na kanwie, wykonywać robótki na drutach i na szydelku. Kształtują umiejętności w zakresie cięcia materiału i szycia ręcznego oraz na maszynie. Uczestnicy wykonują zminiaturyzo-	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni.
-----	--	---	-------------------	---	--	--	--

		uczestnika.		instruktaż,		wane stroje ludowe z naszego regionu, szyte i haftowane ręcznie. Wyróżniają się one dokładnością i odwzorowaniem etnograficznym.	
12.	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni plastycznej	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, inscenizacja	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Uczestnicy potrafią wykonywać samodzielnie lub przy asyście terapeuty prace plastyczne różnymi technikami. Samodzielnie lub w asyście terapeuty posługują się nożyczkami, wykonują ozdoby z kolorowego papieru. Wykonują ozdoby z masy solnej, masy papierowej. Potrafią malować, rysować, tworzyć kompozycje plastyczne wykorzystując dary natury. Uczestnicy przy użyciu różnorodnych mas plastycznych oraz pomocy dydaktycznych i edukacyjnych doskonałą małą motorykę oraz usprawniają koordynację wzrokowo- ruchową.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni.
13.	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni plastyczno-rzemieślniczej	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, inscenizacja	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Uczestnicy potrafią kolorować kredkami i malować farbami z wyobraźni dzięki czemu znają podstawowe kolory. Uczestnicy potrafią wykonywać kompozycje z bibuły i ścierek rolety. Samodzielnie lub w asyście terapeuty wykonują ozdoby z filcu i masy solnej. Uczestnicy przy użyciu różnorodnych mas plastycznych oraz pomocy dydaktycznych i edukacyjnych doskonałą małą motorykę oraz usprawniają koordynację wzrokowo-ruchową.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni.
14.	Prowadzenie terapii zajęciowej	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco –	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego:	Terapia zajęciowa odbywa się	Uczestnicy potrafią lepić z gliny proste formy np. miseczki, doniczki oraz pracować na kole garncarskim.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć



	w pracowni ceramiczno-stolarskiej.	aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika		rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, inscenizacja	przez cały rok zgodnie z planem pracy	Szklwią również wcześniej wypalone rzeczy z gliny. Potrafią wykonać odlewy gipsowe i z gliny. Zdobią ceramikę farbami akrylowymi. Potrafią wykonywać proste figurki z drewna.	w pracowni.
15.	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni artystycznej pn. „cztery pory roku”	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, inscenizacja	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Uczestnicy potrafią wykorzystywać „dary natury” tj. szyszki, kora z drzewa, mech, gałązki z drzew, siano tworząc z nich kompozycje. Wykonują ozdoby z recyklingu (szkło, papier). Podczas terapii wykorzystywane są różne techniki tj. decoupage, embosing. Uczestnicy potrafią posługiwać się prostymi narzędziami stolarskimi, ciąć deski i płyty oraz wykonywać różnego rodzaju artykuły dekoracyjne z drewna. Poznają podstawowe zasady obróbki drewna.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni.
16.	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni małej poligrafii	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż,	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Uczestnicy uczą się i poznają elementy pracy małej poligrafii poprzez obsługę urządzenia wielofunkcyjnego (drukarka, skaner, kopiarka), bindownicy, laminarki, obcinarki, prasy do kubków, prasy do tkanin. Wykonują zaproszenia na imprezy okolicznościowe, identyfikatory, wizytówki, foldery, karty okolicznościowe, nadruki na kubkach i tkaninach. Uczestnicy wspólnie redagują kwartalnik „ŚDS News”.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni.

17.	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni komputerowej	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż,	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Uczestnicy znają podstawową obsługę komputera, potrafią wyszukiwać informację w Internecie. Uczestnicy znają obsługę kserokopiarki, drukarki, skanera i urządzenia laminującego.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni.
<b>EDUKACJA ZDROWOTNA</b>							
18.	Zajęcia edukacyjne	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Spotkania grupowe, spotkania indywidualne Spotkania z personelem medycznym	Pogadanki, rozmowy indywidualne, rozmowy w grupie, konsultacje	Przez cały rok	Uczestnik potrafi zadbać o swoje zdrowie, dba o siebie w przypadku zachorowania na choroby sezonowe, rozumie potrzebę przeprowadzania badań profilaktycznych. Rozpoznaje sygnały i objawy niepokojące płynące z somy i psyche. Systematycznie korzysta i pilnuje terminów wizyt w PZP, badań diagnostycznych. Wie jak zażywać leki, zna dawkowanie i skutki uboczne. Uczestnicy potrafią informować w przypadku pogorszenia stanu zdrowia, znają zasady pierwszej pomocy- poznają sposoby postępowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu. Uczestnik ma zapewnioną pomoc i wsparcie w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych.	Zespół aktywizująco-wspierający

PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE							
19.	Poradnictwo psychologiczne	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Spotkania indywidualne i grupowe.	Rozmowy, badania psychologiczne, opinie psychologiczne	Przez cały rok w zależności od potrzeb	Uczestnicy otrzymują pełną diagnozę psychologiczną, opinię psychologiczną celem przedstawienia w ZUS, Komisji ds. Orzeczeń o Niepełnosprawności, Sądu. Uczestnicy otrzymują diagnozę funkcjonalną czyli ocenę możliwości rozwojowych oraz potrzeb emocjonalno-społecznych, opartą na testach psychologicznych, wywiadzie, rozmowie kierowanej i obserwacji klinicznej. Uczestnicy otrzymują wsparcie psychologiczne. W sytuacjach kryzysowych, także w domu uczestnika.	Psycholog
TERAPIA RUCHOWA							
20.	Kinezyterapia	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna z każdym uczestnikiem. Praca zespołowa	Metoda Dennisona, Metoda z elementami PNF. Narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania: materace, piłki, UGUL, rowerki stacjonarne, stepper, atlas, koń fitness, rotor elektryczny, drabinki gimnastyczne,	W zależności od potrzeb przez cały rok	Uczestnicy osiągnęli podstawowe cechy motoryczne poprzez zastosowanie w zależności od potrzeb ćwiczeń biernych, czynno-biernych. Została podniesiona kondycja fizyczna. Poprzez ruch uczestnicy mają świadomość własnego ciała. Potrafią wskazać odpowiednie części własnego ciała. Zwiększyli siłę mięśniową poprzez ćwiczenia na przyrządach. Potrafią oszczędnie korzystać z narządu ruchu. Potrafią koordynować ruchy ciała. Potrafią przyjmować prawidłową postawę ciała. Potrafią współdziałać w grupie oraz prawidłowo zachowywać się podczas gry zespołowej i zajęć	Fizjoterapeuci

				ciężarki, lustra, poduszki sensoryczne, tablica do ćwiczeń manualnych, platforma wibracyjna, krzyżak, piłeczki motoryczne, taśmy taraband.		ruchowych.	
21.	Zabiegi fizyko- terapeutyczne	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywi- dualna z każdym uczestni- kiem.	Narzędzia wykorzysty- wane do realizacji zadania: aquavibron, ultradźwięki, lampa sollux, lampa biopton, pole magnetyczne, laser	W zależności od potrzeb przez cały rok	Poprzez zabiegi fizykoterapeutyczne uczestnicy osiągnęli: lepsze ukrwienie danej okolicy ciała poddawanej zabiegowi, zmniejszyły się dolegli- wości bólowe, poprawiła się trofika, nastąpiła poprawa metabolizmu danej okolicy ciała i rozluźnienie tkanek	Fizjoterapeuci
22.	Masaże	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywi- dualna z każdym uczestni- kiem	Narzędzia wykorzysty- wane przy realizacji zadania: materac wibracyjny, masaż aquavibron, masaż manualny.	W zależności od potrzeb przez cały rok	Poprzez masaż wibracyjny uczestnicy potrafią się rozluźnić i zrelaksować podczas zajęć. Poprzez masaż aquavibron poprawiła się trofika, zmniejszyły się dolegliwości bólowe, zwiększyła się elastyczność tkanek, dzięki czemu nastąpiła lepsza ruchomość w stawie.	Fizjoterapeuci

23.	Terapia ręki	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna z każdym uczestnikiem	Praca z użyciem tablic do ćwiczeń manualnych, stymulacje dotykowe, ćwiczenia grafomotoryczne	Przez cały rok	Uczestnicy poprawiają sprawność ruchową całej kończyny górnej, doskonałą sprawność manipulacyjną ręki, doskonalenie umiejętności chwytu, nabywają umiejętności podpisywania się.	Terapeuci, fizjoterapeuci
24.	Organizacja działań profilaktycznych, zajęć sportowych i relaksacyjnych.	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna z każdym uczestnikiem. Zajęcia grupowe	Ćwiczenia w grupie	W zależności od potrzeb przez cały rok	Uczestnicy biorą udział w zajęciach korekcyjnych, gimnastyce ogólnousprawniającej, zajęciach sportowych na boisku, w parku. Biorą udział w zajęciach relaksacyjnych.	Terapeuci, fizjoterapeuci
<b>STYMULACJA POLISENSORYCZNA - ZAJĘCIA EDUKACYJNO-POZNAWCZE</b>							
25.	Stymulacja polisensoryczna	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna, ukierunkowana na uczestnika. Zajęcia grupowe	Zajęcia prowadzone Metodą „Porannego kręgu”	Przez cały rok	Podejmowane na zajęciach zadania wpływają na wszechstronny rozwój uczestników poprzez: stymulację percepcji wzrokowej, słuchowej, węchowej, dotykowej, smakowej oraz zmysłu równowagi.	Terapeuci
<b>POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH</b>							
26.	Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych	Uczestnicy ŚDS	Praca indywidualna, ukierunkowana na uczestnika.	Pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia, urzędów, instytucji.	Przez cały rok w zależności od potrzeb	Uczestnicy otrzymują pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw w urzędach, placówkach ochrony zdrowia, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach.	Pracownik socjalny, psycholog

**WSPÓLPRACA Z RODZINĄ**

27.	Poradnictwo psychologiczne	Rodziny uczestników ŚDS	Praca indywidualna	Rozmowa	W zależności od potrzeb przez cały rok	Wyjaśnienie procesu chorobowego oraz wsparcia farmakoterapeutycznego, psychoterapeutycznego. Poznanie uwarunkowań niepełnosprawności; choroby psychicznej, upośledzenia umysłowego. Psychoedukacja opiekunów osób niepełnosprawnych. Proces akceptacji choroby. Omówienie roli i znaczenia integracji osób niepełnosprawnych ze środowiskiem lokalnym, oraz jej wpływu na rozwój emocjonalny. Zdiagnozowanie funkcjonowania rodziny w celu lepszego rozumienia potrzeb osób niepełnosprawnych.	Psycholog
28.	Organizacja spotkań	Rodziny uczestników ŚDS	Praca indywidualna i grupowa	Rozmowy indywidualne. Zebrania.	W zależności od potrzeb przez cały rok	Rozmowy z rodzicami/ opiekunami w celu omówienia potrzeb, stopnia realizacji oraz efektów postępowania wspierająca aktywizującego uczestnika. Integracja.	

**POSTĘPOWANIE PRZYGOTOWUJĄCE DO PODJĘCIA ZATRUDNIENIA**

29.	Aktywizacja zawodowa	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Treningi praktyczne w Filii Kuniów	Zajęcia grupowe i indywidualne	Przez cały rok	Uczestnicy potrafią samodzielnie wykonywać drobne prace w zawodach: pracownik gospodarczy (ogrodnik, pomoc kuchenna, pokojowa.	Kierownik Działu Rehabilitacji Społecznej i Ruchowej Filii Kuniów, terapeuci, opiekunowie
-----	----------------------	--	------------------------------------	--------------------------------	----------------	--	---

POMOC I WSPARCIE W MIESZKANIU CHRONIONYM							
30.	Wsparcie w samodzielnym funkcjonowaniu	Uczestnicy ŚDS , mieszkający w mieszkaniu chroniony, prowadzonym przez ŚDS	Treningi praktyczne Praca indywidualna	Rozmowy indywidualne. Wsparcie przez: pedagoga, psychologa, pracownika socjalnego. Usługi specjalistyczne świadczone przez opiekunkę OPS	Przez cały rok	Uczestnik potrafi samodzielnie funkcjonować w mieszkaniu. Uczestnik wspierany jest przez pracownika socjalnego. Uczestnik wspierany jest w sytuacjach kryzysowych ( również w nocy) przez pedagoga, psychologa.	Dyrektor, Kierownik Działu Rehabilitacji Społecznej i Ruchowej Filii Kuniów, Pracownik Socjalny. Psycholog.

WSPÓŁPRACA, INTEGRACJA UCZESTNIKÓW							
31.	<b>-na szczeblu gminnym i powiatu-</b>  1. Organizacja kermaszu wielkanocnego  2. Organizacja „Festiwalu Niezwykłości”	Społeczność lokalna  Uczestnicy ŚDS, osoby niepełnosprawne z innych ośrodków oraz społeczność lokalna	Promocja twórczości rękodzielniczej uczestników ŚDS  Promocja twórczości artystycznej i rękodzielniczej osób niepełnosprawnych. Integracyjne warsztaty		Marzec 2016  Lipiec 2016	Integracja, wymiana doświadczeń. Zmiana postrzegania osoby niepełnosprawnej przez pryzmat jej zdolności, kreatywności. Promocja ośrodka.  Integracja, wymiana doświadczeń, pielęgnowanie nawiązanych znajomości, przyjaźni, nawiązywanie nowych znajomości	Dyrektor i pracownicy ŚDS

	3. Udział w kermaszu bożonarodzeniowym	Społeczność lokalna	twórczości Promocja twórczości rękodzielniczej uczestników ŚDS		Grudzień 2016	Integracja, wymiana doświadczeń. Zmiana postrzegania osoby niepełnosprawnej przez pryzmat jej zdolności, kreatywności. Promocja ośrodka.	
	4. Udział w „Radosnych Mikołajkach” (organizowane przez Stowarzyszenie Rodzin, Przyjaciół Dzieci i Młodzieży ze Specjalnymi Potrzebami przy działające Przedszkolu Nr2 z Oddziałami Integracyjnymi w Kluczborku)	Uczestnicy ŚDS	Wyjście integracyjne		Grudzień 2016	Integracja, gry i zabawy sportowe	



	<b>-na szczeblu wojewódzkim</b> 1.Konkurs wielkanocny-Kędzierzyn-Koźle	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Marzec 2016r. (Kędzierzyn Koźle)	Integracja, wymiana doświadczeń, pielęgnowanie nawiązanych znajomości, przyjaźni, nawiąz
	2.Integracyjny Przegląd Amatorskiej Działalności Artystycznej Osób Niepełnosprawnych – ŚDS Krapkowie	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Maj 2016r. (Krapkowie)	Integracja, wymiana doświadczeń, pielęgnowanie nawiązanych znajomości, przyjaźni, nawiązywanie nowych znajomości.
	3.Turniej sportowy – ŚDS Nowe Gołuszowice	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Czerwiec 2016 r. (Nowe Gołuszowice)	Zawody sportowe
	4. Plener „ Trzeźwy umysł” ŚDS Sowczyce	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Wrzesień 2016 r. (Sowczyce)	Integracja. Działalność artystyczna
	5.Zawody sportowe-ŚDS Strzelce Opolskie	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Listopad 2016r. (Strzelce Opolskie)	Zawody sportowe
	6. Zawody sportowe-Dobrzeń Wielki	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Listopad 2016r. (Dobrzeń)	Zawody sportowe

	7. Przegląd Jasełek- ŚDS Opole	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Wielki  Grudzień 2016r (Opole)	Integracja. Działalność artystyczna.	
	<b>-na szczeblu krajowym</b> 1. Spotkanie integracyjne ŚDS Bielawa	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Czerwiec 2016 r. (Bielawa)	Integracja, wymiana doświadczeń, pielęgnowanie nawiązanych znajomości, przyjaźni, nawiązywanie nowych znajomości.	
	2. Przegląd twórczości kabaretowej- ŚDS Strzelin	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Wrzesień 2016 r. (Strzelin)	Integracja. Działalność artystyczna.	
	<b>- na szczeblu międzynarodowym-</b> 1.Organizacja wymiany partnerskiej Lebenshilfe Goslar i Lebenshilfe Bad Dürkheim - Niemcy	Uczestnicy ŚDS oraz osoby niepełnosprawne z Lebenshilfe Goslar i Bad Dürkheim			Sierpień 2016 r.	Integracja, wymiana doświadczeń, pielęgnowanie nawiązanych znajomości, przyjaźni, nawiązywanie nowych znajomości.	
<b>SZKOLENIA KADRY ZATRUDNIONEJ W ŚDS</b>							
31.	Szkolenia pracowników ŚDS	Pracownicy ŚDS			Rok 2016	Pracownicy podniosą swoje kwalifikacje, udoskonalą i nabędą nowych umiejętności w zakresie organizacji pracy i pracy z osobą niepełnosprawną	Dyrektor

Sporządziła:  
Kluczbork, 09.12.2015

(miejsowość, data i podpis)

Uzgodniono z Wojewodą Opolskim

.....  
(miejsowość, data i podpis)

Zatwierdził/a jednostka prowadząca lub zlecająca

.....  
(miejsowość, data i podpis)