

UCHWAŁA NR XV/259/19
RADY MIEJSKIEJ W KLUCZBORKU

z dnia 20 grudnia 2019 r.

**w sprawie zatwierdzenia Planu Pracy na rok 2020 oraz Programów Działalności Środowiskowego
Domu Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie**

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2019 r., poz. 506 z późn. zm.) , w związku z § 4 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. Nr 238, poz. 1586 z późn. zm.) po uzgodnieniu z Wojewoda Opolskim, Rada Miejska uchwala co następuje:

§ 1. Zatwierdza się Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie na rok 2020 stanowiący załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2. Zatwierdza się Program Działalności Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie stanowiący załącznik nr 2 do niniejszej uchwały.

§ 3. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Miasta Kluczborka.

§ 4. Uchwała wchodzi z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady
Miejskiej w Kluczborku

Janusz Kędzia

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2020

L.p.	Nazwa zadania	Adresaci zadania	Formy realizacji zadania	Metody, techniki, narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania	Termin realizacji zadania	Opis spodziewanych efektów	Osoby odpowiedzialne za realizację zadania
------	---------------	------------------	--------------------------	--	---------------------------	----------------------------	--

FUNKCJONOWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU

1.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu - trening kulinarny	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Codziennie treningi przez cały rok.	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty przygotować posiłki oraz piec ciasta. Czytać ze zrozumieniem przepisy kulinarne, nalewać płyny, wybierać właściwe produkty do określonego posiłku, układać jadłospis, dobierać i obsługiwać sprzęt AGD, wybierać właściwe sztucce i posługiwać się nimi, zmywać i wycierać naczynia. Uczestnicy potrafią przygotowywać przetwory na zimę. Znają sposoby prawidłowego przechowywania żywności (przetworzonej i surowej). Uczestnicy kultywują tradycje świąteczne poprzez przygotowanie śniadania wielkanocnego (samodzielne przygotowanie potraw i pieczenie ciast) oraz wigilijnej (samodzielne przygotowanie potraw).	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni kulinarnej.
2.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu - trening prania	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Raz w tygodniu, przez cały rok.	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty prac ręcznie i obsłużyć pralkę automatyczną zgodnie z instrukcją pralki. Prawidłowo dobrać kolory, tkaniny i temperaturę wody, wieszac pranie na suszarce oraz układać po wyschnięciu. Poprzez udział w treningach uczestnicy odczuwają potrzebę wdrażania nabytych umiejętności w życie codzienne.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu prania.
3.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu - trening prasowania	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Raz w tygodniu, przez cały rok.	Uczestnicy potrafią samodzielnie/ w asyście terapeuty prasować proste lub skomplikowane rzeczy, poskładać odzież po wyprasowaniu, przygotować stanowisko pracy oraz posprzątać po zakończonym treningu, stosować wyuczone czynności w życiu codziennym, potrafią skupić uwagę na wykonanej czynności. Przestrzegają zasad bezpieczeństwa podczas treningu.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu prasowania.
4.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu - Treningi samoobsługi: samodzielnego jedzenia, mycia rąk, ubierania się, zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych;	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Codziennie treningi przez cały rok.	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub przy pomocy terapeuty/ opiekuna spożywać posiłki, posługują się łyżką, widelcem. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty/ opiekuna ubierać wierzchnie ubranie (zakładać kurtkę, buty). Uczestnicy potrafią samodzielnie lub z pomocą terapeuty/opiekuna załatwiać potrzeby fizjologiczne. Zgłaszają potrzeby fizjologiczne. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty/opiekuna dbać o higienę	Wszyscy terapeuci/ opiekunowie

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2020

5.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening budżetowy	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny i teoretyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności. Praca na materiałach pomocniczych.	Raz w tygodniu, przez cały rok.	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty rozpoznawać nominały pieniężne, rodzaje sklepów, dokonywać zakupów, prawidłowo gospodarować własnym budżetem z uwzględnieniem opłat stałych, planować wydatki. Uczestnicy przy wsparciu terapeuty potrafią oszczędzać pieniądze na określony cel. Znają konsekwencje podejmowania pochopnych decyzji finansowych (nieuzasadnione wydawanie pieniędzy i zaciąganie pożyczek/ kredytów).	Pracownik socjalny.
6.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening gospodarczo-techniczny	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny: sprzątania, dbania o rośliny, techniczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Codziennie treningi przez cały rok wg harmonogramu, oraz w zależności od potrzeb	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty dbać o porządek w pomieszczeniach ŚDS i wokół, zimą – odśnieżać. Poprzez udział w treningach uczestnicy odczuwają potrzebę wdrażania nabytych umiejętności w życie codzienne w domu. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty dbać o rośliny domowe, krzewy, drzewa w ogródku, sadzić i przesadzać kwiaty. Widzą potrzebę dbania o zieleni, pielienia, podlewania, zasilania itp. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty obsługiwać i konserwować narzędzia ogrodnicze (m.in.kosiarkę)	Wszyscy terapeuci
7.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening higieniczny – teoretyczny i praktyczny	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening teoretyczny Trening praktyczny	Pogadanki indywidualne i grupowe Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz zademonstrowanie określonych czynności	Codziennie treningi przez cały rok.	Uczestnicy znają zasady dbania o higienę całego ciała, potrafią wykonać toaletę całego ciała, pamiętają o konieczności mycia rąk przed posiłkiem oraz po korzystaniu z toalety. Stosują wyuczone czynności w życiu codziennym. Uczestnicy potrafią dostosować ubiór do aktualnej pory roku. Uczestnicy nabywają umiejętności podstawowego wizażu stosowanego w życiu codziennym i na specjalne okazje(fryzura, delikatny makijaż, dbanie o paznokcie).	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu higienicznego – Asystent uczestnika-trening praktyczny
8.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu - trening przyszywania guzików i reperacji odzieży	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Trening praktyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Raz w tygodniu, przez cały rok.	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty przyszywać guziki z dwoma lub czterema dziurkami, na jednej nóżce oraz zszyć rozdarty materiał różnymi ściegami. Wyuczone czynności wprowadzają w życie.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie treningu przyszywania guzików i reperacji odzieży.
9.	Trening orientacji w terenie	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego	Trening praktyczny	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	W zależności od potrzeb	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty dotrzeć z przystanku autobusowego do ośrodka i z powrotem. Znają zasady bezpieczeństwa podczas poruszania się po chodnikach, przechodzenia przez jezdnię w miejscach dozwolonych oraz korzystania z sygnalizacji świetlnej.	Wszyscy terapeuci/ opiekunowie

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2020

		uczestnika.					
KOMUNIKACJA, UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW							
10.	Komunikacja Treningi umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów.	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Zebrania społeczności. Psychoterapia indywidualna. Zajęcia z elementami socjoterapii. Indywidualne zajęcia z logopedą i pedagogiem.	Indywidualne rozmowy i ćwiczenia. Rozmowy terapeutyczne, wspierające. Ukierunkowana rozmowa, oparta na dobrym przykładzie w grupie. Dyskusje. Wymiana poglądów. Pogadanki.	Praca ciągła przez cały rok	Uczestnicy potrafią nawiązywać kontakt z otoczeniem. Uczestnicy są wspierani i otrzymują wskazówki jak rozwiązywać problemy, z którym się borykają. Wzmacniane są pozytywne zachowania. Uczestnicy analizują własne cechy, które sprzyjają osiągnięciu sukcesu, analizują własne zachowania. Uczestnicy doskonalą umiejętności wyrażania emocji, radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami trudnymi. Uczestnicy uczą się zachowań asertywnych. Uczestnicy uczą się przestrzegania norm społecznych. Uczestnicy uczą się grzecznościowych. Rozpoznają komunikaty niewerbalne, wyrażają swoje potrzeby i emocje za pomocą gestów, mimiki i „mowy ciała”. Uczestnicy potrafią porozumiewać się za pomocą oprogramowania do komunikacji wspomagającej i alternatywnej ACC (oprogramowanie MÓWIK na tablecie). Rozwijają mowę czynną i podnoszą sprawność językową.	Zespół wspierająco - aktywizacyjny
TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO							
11.	Trening umiejętności spędzania czasu wolnego:	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Zajęcia teatralne	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	Uczestnicy rozwijają zainteresowania literaturą, sztuką. Uczestnicy potrafią wyrażać uczucia, emocje, identyfikować się z postacią odgrywaną i opanowują na pamięć swoje role. Przygotowują wspólnie z terapeutą ciekawe rozwiązania dekoracyjne i nie mają barier przed publicznym występowaniem.	Terapeuci
			Zajęcia muzyczne: śpiew	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	Uczestnicy rozwijają zainteresowania muzyką popularną. Potrafią śpiewać piosenki biesiadne, kolędy, polskie przeboje.	Terapeuci
			Gry stolikowe	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	Uczestnicy relaksują się i wypoczywają czynnie intelektualnie. Poznają zasady różnorodnych gier stolikowych. Samodzielnie podejmują decyzję dotyczące wyboru ulubionej gry. Potrafią współpracować w grupie.	Terapeuci
			Choreoterapia/ Radosna Kinezjologia/ muzykoterapia	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	Uczestnicy dbają o sprawność psychofizyczną, potrafią okazywać i wyrażać emocje poprzez ruch. Relaksują się.	Terapeuci

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2020

			Biblioterapia	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	Uczestnicy słuchają bądź czytają książki. Potrafią analizować bajki i teksty terapeutyczne. Samodzielnie sięgają po czasopisma, korzystają z biblioteki.	Terapeuci
			Zajęcia muzyczne: gra na instrumentach	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	Uczestnicy rozwijają zainteresowania muzyczne. Nabywają umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych.	Terapeuci
			Zajęcia z Internetem	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	Uczestnicy potrafią wyszukiwać informacje z Internetu. Utrzymują kontakty ze znajomymi przez Internet. Uczestnicy uczą się korzystania z komunikatorów: skype, e-mail,. Korzystają z portali społecznościowych.	Terapeuci
			Zajęcia edukacyjne	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	Uczestnicy dostrzegają, obserwują i rozumieją zjawiska procesów przyrodniczych zachodzących w środowisku lokalnym, regionalnym i globalnym. Rozwijają zainteresowania szeroko rozumianą przestrzenią geograficzną (własnym regionem, terytorium Polski, Europy i świata). Uczestnicy rozwijają zainteresowania z zakresu sfery społecznej i kulturowej (wyjścia w środowisko, spotkania z przedstawicielami instytucji państwowych).	Terapeuci
			Silwoterapia	Zajęcia grupowe	Zgodnie z planem miesięcznym	Uczestnicy dzięki przebywaniu na świeżym powietrzu, obcowaniu z naturą doświadczają pozytywnych przeżyć. Poprawia się ich samopoczucie, nastrój, wzrastają siły witalne, aktywizują się. Niwelowane są niepożądane zachowania (apatia, nadmierne pobudzenie). Doświadczają relaksu, wyciszenia i odprężenia. Uczestnicy uwrażliwiają się na piękno otaczającej nas przyrody.	Terapeuci
			Zajęcia relaksacyjne	Zajęcia grupowe lub indywidualne	Zgodnie z planem miesięcznym	Uczestnicy potrafią odreagować napięcia psychofizyczne oraz pozbyć się nadmiaru energii i agresji poprzez relaksację.	Terapeuci

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2020

TERAPIA ZAJĘCIOWA

12.	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni krawieckiej i rękodzieła artystycznego	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż,	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Uczestnicy potrafią wyszywać ściegiem krzyżkowym na kanwie, wykonywać robótki na drutach i na szydełku. Kształtują umiejętności w zakresie cięcia materiału, szycia ręcznego oraz na maszynie, poznają rodzaje ściegów ręcznych Uczestnicy wykonują zminiaturyzowane stroje ludowe z naszego regionu, szyte i haftowane ręcznie. Wyróżniają się one dokładnością i odwzorowaniem etnograficznym.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni.
13.	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni plastycznej	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, inscenizacja	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Uczestnicy potrafią wykonywać samodzielnie lub przy asyście terapeuty prace plastyczne różnymi technikami. Samodzielnie lub w asyście terapeuty posługują się nożyczkami. Wykonują ozdoby z kolorowego papieru, bibuły, rolety. Potrafią malować, rysować, tworzyć kompozycje plastyczne wykorzystując dary natury. Uczestnicy przy użyciu różnorodnych mas plastycznych oraz pomocy dydaktycznych i edukacyjnych doskonalią małą motorykę oraz usprawniają koordynację wzrokowo- ruchową.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni.
14.	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni plastyczno-rzemieślniczej	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, inscenizacja	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Uczestnicy potrafią kolorować kredkami i malować farbami z wyobraźni, dzięki czemu znają podstawowe kolory. Uczestnicy potrafią wykonywać kompozycje z bibuły i ścierek rolety. Samodzielnie lub w asyście terapeuty wykonują ozdoby z filcu i masy solnej. Uczestnicy przy użyciu różnorodnych mas plastycznych oraz pomocy dydaktycznych i edukacyjnych doskonalią małą motorykę oraz usprawniają koordynację wzrokowo- ruchową.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni.
15.	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni ceramiczno- stolarskiej.	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, inscenizacja	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Uczestnicy potrafią lepić z gliny proste formy np. miseczki, doniczki oraz pracować na kole garncarskim. Szkliliw również wcześniej wypalone rzeczy z gliny. Potrafią wykonać odlewy gipsowe i z gliny. Zdobią ceramikę farbami akrylowymi.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć w pracowni.
16.	Prowadzenie terapii zajęciowej w dwóch pracowniach artystycznych pn. „Cztery pory roku”	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż, inscenizacja	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Uczestnicy potrafią wykorzystywać „dary natury” tj. szyszki, kora z drzewa, mech, gałązki z drzew, siano tworząc z nich kompozycje. Wykonują ozdoby z recyklingu (szkło, papier). Podczas terapii wykorzystywane są różne techniki tj. decoupage, embosing, powertex, quling, pergamano. Uczestnicy potrafią posługiwać się prostymi narzędziami stolarskimi, ciąć deski i płyty oraz różnego rodzaju artykuły dekoracyjne z drewna. Poznają podstawowe zasady obróbki drewna.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni.

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2020

17.	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni małej poligrafii	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż,	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Uczestnicy uczą się i poznają elementy pracy małej poligrafii poprzez obsługę urządzenia wielofunkcyjnego(drukarka, skaner, kopiarka), bindownicy, laminarki, obcinarki, prasy do kubków, prasy do tkanin, plotera. Wykonują zaproszenia na imprezy okolicznościowe, identyfikatory, wizytówki, foldery, karty okolicznościowe, nadruki na kubkach i tkaninach.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni.
18.	Prowadzenie terapii w pracowni komputerowej	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż,	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Uczestnicy znają podstawową obsługę komputera. Potrafią pisać na komputerze oraz poruszać się po Internecie i wyszukiwać różne, potrzebne informacje. Uczestnicy znają obsługę kserokopiarki, drukarki, skanera i urządzenia laminującego. Uczestnicy uczą się obsługi tabletu.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni.
19.	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni artystycznej „Złota Jesień”	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż,	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z planem pracy	Uczestnicy podtrzymują aktywność i sprawność poprzez wykonywanie robótek ręcznych, różnorodnych prac rękodzielniczych, wyrobów z ciasta . Podtrzymują umiejętności samoobsługi, usprawniają koordynację wzrokowo – ruchową, doskonałą percepcję wzrokową, słuchową, węchową oraz dotykową. Poprzez podejmowanie działań, stymulują procesy wyobraźni i twórczego działania. Podtrzymują umiejętności związane z życiem codziennym.	Terapeuta odpowiedzialny za prowadzenie zajęć na pracowni.

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2020

EDUKACJA ZDROWOTNA

20.	Edukacja zdrowotna	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Spotkania grupowe, spotkania indywidualne Spotkania z personelem medycznym	Pogadanki, rozmowy indywidualne, rozmowy w grupie, konsultacje	Przez cały rok	Uczestnik potrafi zadbać o swoje zdrowie, dba o siebie w przypadku zachorowania na choroby sezonowe, rozumie potrzebę przeprowadzania badań profilaktycznych. Rozpoznaje sygnały i objawy niepokojące płynące z somy i psyche. Systematycznie korzysta i pilnuje terminów wizyt w PZP, badań diagnostycznych. Wie jak zażywać leki, zna dawkowanie i skutki uboczne. Uczestnik jest świadomy zagrożeń, wynikłych z używania substancji psychoaktywnych. Uczestnicy potrafią informować w przypadku pogorszenia stanu zdrowia, znają zasady pierwszej pomocy- poznają sposoby postępowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu. Potrafią rozróżniać lekarzy specjalistów. Uczestnicy kształtują postawy, przekonania i zachowania związane ze sferą płciowości. Uczestnicy mają zapewnioną pomoc i wsparcie w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych.	Zespół aktywizująco-wspierający
-----	--------------------	--	---	--	----------------	--	---------------------------------

PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE

21.	Poradnictwo psychologiczne	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika.	Spotkania indywidualne	Rozmowy, wywiad, badania psychologiczne, opinie psychologiczne	Przez cały rok w zależności od potrzeb.	Uczestnicy otrzymują pełną diagnozę psychologiczną, opinię psychologiczną celem przedstawienia w ZUS, Komisji ds. Orzeczeń o Niepełnosprawności, Sądu. Uczestnicy otrzymują diagnozę funkcjonalną czyli ocenę możliwości rozwojowych oraz potrzeb emocjonalno-społecznych, opartą na testach psychologicznych, wywiadzie, rozmowie kierowanej i obserwacji klinicznej. Uczestnicy otrzymują wsparcie psychologiczne, w sytuacjach kryzysowych również w domu uczestnika .	Psycholog
-----	----------------------------	---	------------------------	--	---	---	-----------

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2020

TERAPIA RUCHOWA

22.	Kinezyterapia	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna z każdym uczestnikiem. Praca grupowa.	Metoda z elementami PNF. Narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania: materace, piłki, wałki, walce, UGUL, rowerki stacjonarne, stepper, koń fitness, rotor elektryczny, drabinki gimnastyczne, ciężarki, lustra, poduszki sensoryczne, tablica do ćwiczeń manualnych, platforma wibracyjna, krzyżak, piłeczki motoryczne, taśmy teraband.	W zależności od potrzeb przez cały rok	Uczestnicy osiągają podstawowe cechy motoryczne poprzez zastosowanie w zależności od potrzeb ćwiczeń biernych, czynno-biernych, czynnych, czynnych z oporem. Zostaje podniesiona kondycja fizyczna. Poprzez ruch uczestnicy mają świadomość własnego ciała. Potrafią wskazać odpowiednie części własnego ciała, poprawiają swoją koordynację wzrokowo-ruchową oraz orientację w przestrzeni. Zwiększyli siłę mięśniową poprzez ćwiczenia na przyrządach. Potrafią oszczędnie korzystać z narządu ruchu. Potrafią koordynować ruchy ciała. Potrafią przyjmować prawidłową postawę ciała. Potrafią współdziałać w grupie oraz prawidłowo zachowywać się podczas gry zespołowej i zajęć ruchowych.	Fizjoterapeuci
23.	Zabiegi fizykoterapeutyczne	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna z każdym uczestnikiem.	Narzędzia wykorzystywane do realizacji zadania: ultradźwięki, lampa sollux, lampa bioptron, lampa Lambda, pole magnetyczne, laser, FROZER.	W zależności od potrzeb przez cały rok	Poprzez zabiegi fizykoterapeutyczne uczestnicy osiągnęli: lepsze ukrwienie danej okolicy ciała poddawanej zabiegowi, zmniejszyły się dolegliwości bólowe, poprawiła się trofika, nastąpiła poprawa metabolizmu danej okolicy ciała i rozluźnienie tkanek.	Fizjoterapeuci
24.	Masaże	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco –	Praca indywidualna z każdym uczestnikiem	Narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania: materac wibracyjny, masaż	W zależności od potrzeb przez cały rok	Poprzez masaż wibracyjny uczestnicy potrafią się rozluźnić i zrelaksować podczas zajęć. Poprzez masaż aquavibron poprawiła się trofika, zmniejszyły się dolegliwości bólowe, zwiększyła się elastyczność tkanek, dzięki czemu nastąpiła lepsza ruchomość w	Fizjoterapeuci

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2020

		aktywizującym danego uczestnika		aquavibron, fotel masujący, masaż limfatyczny, masaż manualny.		stawie.	
25.	Terapia ręki	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna z każdym uczestnikiem	Praca z użyciem tablic do ćwiczeń manualnych, stymulacje dotykowe, ćwiczenia grafomotoryczne	Przez cały rok	Uczestnicy poprawiają sprawność ruchową oraz koordynację wzrokowo- ruchową, doskonałą sprawność manipulacyjną ręki , doskonałą umiejętność chwytu , nabywają umiejętności podpisywania się.	Terapeuci, fizjoterapeuci
26.	Organizacja działań profilaktycznych, zajęć sportowych i relaksacyjnych.	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna z każdym uczestnikiem. Zajęcia grupowe	Ćwiczenia w grupie	W zależności od potrzeb przez cały rok	Uczestnicy biorą udział w zajęciach korekcyjnych, gimnastyce ogólnousprawniającej, zajęciach sportowych na boisku, w parku, sali sportowej, zajęcia z przyborami, przy muzyce, formie zabawowej. Biorą udział w zajęciach relaksacyjnych.	Terapeuci, fizjoterapeuci

ZAJĘCIA EDUKACYJNO-POZNAWCZE

27.	Stymulacja polisensoryczna	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna, ukierunkowana na uczestnika. Zajęcia grupowe	Zajęcia prowadzone Metodą „Porannego kręgu”	Przez cały rok	Uczestnicy poszerzają zasób doświadczeń w zakresie percepcji słuchowej, wzrokowej, węchowej, dotykowej i smakowej. U uczestników następuje poprawa precyzji ruchowej, rozwój wyobraźni, zwiększenie koncentracji, sprawności umysłowej oraz normalizacja napięcia mięśniowego.	Terapeuci
28.	Zajęcia edukacyjno - poznawcze	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Praca indywidualna, ukierunkowana na uczestnika. Zajęcia grupowe	Ćwiczenia stymulujące funkcje językowe i inne procesy poznawcze. Terapia reminiscencyjna. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	Przez cały rok	Efektem ćwiczeń podejmowanych na zajęciach przez uczestników jest minimalizacja dysfunkcji poznawczych oraz komunikacyjnych. Wzrost efektywności w pracy, zwiększenie zdolności zapamiętywania i koncentracji uwagi. Uczestnicy potrafią określić czas, dni tygodnia, miesiące i pory roku. Znają kolory, figury geometryczne, potrafią porównywać. Mają świadomość otoczenia, w którym się znajdują: dostrzegają, nazywają i dopasowują cechy charakterystyczne dla danego przedmiotu, czynności i zjawiska.	Terapeuci Psycholog Pedagog

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2020

				Stymulacja westybularna. Terapia EEG Biofeedback.	Przez cały rok zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym	Uczestnicy rozwijają świadomość własnego ciała i własnego życia. Kształtują poczucie orientacji w przestrzeni, regulują się stany emocjonalne, uczestnicy podtrzymują prawidłowe napięcie mięśniowe oraz utrzymują właściwą postawę ciała, poprawiają koordynację całego ciała. Trening EEG- Biofeedback wspomaga pracę mózgu oraz czynności fizjologiczne organizmu, dzięki czemu u uczestników obniży się napięcie psychofizyczne. Nauczą się kontroli nad reakcjami własnego ciała, wyciszania nadmiernych emocji. Zmienia dotychczasowe nawyki. Usprawni się funkcjonowanie procesów poznawczych,.	
--	--	--	--	---	--	--	--

POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH

29.	Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych	Uczestnicy ŚDS	Praca Indywidualna, ukierunkowana na uczestnika.	Pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia, urzędów, instytucji.	Przez cały rok w zależności od potrzeb	Uczestnicy otrzymują pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw w urzędach, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach.	Pracownik socjalny.
-----	--------------------------------------	----------------	--	---	--	---	---------------------

WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ

30.	Poradnictwo i wsparcie psychologiczne	Rodziny uczestników ŚDS	Praca indywidualna	Rozmowa	W zależności od potrzeb przez cały rok	Wyjaśnienie procesu chorobowego oraz wsparcia farmakoterapeutycznego, psychoterapeutycznego. Poznanie uwarunkowań niepełnosprawności; choroby psychicznej, upośledzenia umysłowego. Psychoedukacja opiekunów osób niepełnosprawnych. Proces akceptacji choroby. Zdiagnozowanie funkcjonowania rodziny w celu lepszego rozumienia potrzeb osób niepełnosprawnych.	Psycholog
-----	---------------------------------------	-------------------------	--------------------	---------	--	--	-----------

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2020

	Poradnictwo i wsparcie terapeutyczne	Rodziny uczestników ŚDS	Praca indywidualna	Rozmowa	W zależności od potrzeb przez cały rok	Omówienia potrzeb, stopnia realizacji oraz efektów postępowania wspierająco- aktywizującego uczestnika. Omówienie roli i znaczenia integracji osób niepełnosprawnych ze środowiskiem lokalnym, oraz jej wpływu na rozwój emocjonalny i funkcjonowanie w społeczeństwie. Omawianie i rozwiązywanie problemów wynikających z funkcjonowania w codziennym życiu.	Zespół wspierająco-aktywizujący
31.	Organizacja spotkań	Rodziny uczestników ŚDS	Praca indywidualna i grupowa	Rozmowy indywidualne. Zebrania.	W zależności od potrzeb przez cały rok	Rozmowy z rodzicami/ opiekunami w celu omówienia potrzeb, stopnia realizacji oraz efektów postępowania wspierająco aktywizującego uczestnika. Integracja.	Dyrektor, Kierownicy Działów

POSTĘPOWANIE PRZYGOTOWUJĄCE DO PODJĘCIA ZATRUDNIENIA

32.	Aktywizacja zawodowa	Uczestnicy ŚDS – zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco – aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym danego uczestnika	Treningi praktyczne .	Zajęcia grupowe i indywidualne	Przez cały rok	Uczestnicy potrafią samodzielnie wykonywać drobne prace w zawodach: pracownik gospodarczy , ogrodnik, pomoc kuchenna, pokojowa, pomoc sprzątaczkę biurowej, pomoc ceramika wyrobów użytkowych, pomoc szwaczki ręcznej	Zespół wspierająco-aktywizujący
-----	----------------------	--	-----------------------	--------------------------------	----------------	---	---------------------------------

WSPÓŁPRACA, INTEGRACJA UCZESTNIKÓW

33.	-na szczeblu gminnym i powiatu- 1.Organizacja kiermaszu wielkanocnego w ŚDS Kuniów 2.Udział w kiermaszach bożonarodzeniowych na terenie pow.	Społeczność lokalna Społeczność lokalna	Promocja twórczości rękodzielniczej uczestników ŚDS Promocja twórczości rękodzielniczej uczestników ŚDS		Marzec 2020 Grudzień 2020	Integracja, wymiana doświadczeń. Zmiana postrzegania osoby niepełnosprawnej przez pryzmat jej zdolności, kreatywności. Promocja ośrodka. Integracja, wymiana doświadczeń. Zmiana postrzegania osoby niepełnosprawnej przez pryzmat jej zdolności, kreatywności. Promocja ośrodka.	Dyrektor i pracownicy ŚDS
-----	---	--	--	--	----------------------------------	--	---------------------------

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2020

	Kluczbork					
	-na szczęblu wojewódzkim					
	1.Konkurs wielkanocny-Kędzierzyn-Koźle	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Marzec 2020	Integracja, wymiana doświadczeń, pielęgnowanie nawiązanych znajomości, przyjaźni, nowych znajomości.
	2.Integracyjny Przegląd Amatorskiej Działalności Artystycznej Osób Niepełnosprawnych – ŚDS Krapkowice	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Maj 2020r.	Integracja, wymiana doświadczeń, pielęgnowanie nawiązanych znajomości, przyjaźni, nowych znajomości.
	3.Turniej sportowy – ŚDS Nowe Gołuszowice	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Czerwiec 2020 r.	Integracja. Rywalizacja sportowa.
	4. „Raduj się z nami” – WTZ Namysłów	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Lipiec, wrzesień 2020	Integracja. Rywalizacja sportowa.
	5. Wrześniowe cauntry-ŚDS Nysa	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Wrzesień 2020	Integracja.
	6. Piknik Twórczości Artystycznej” ŚDS Sowczyce	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Wrzesień 2020 r.	Integracja. Działalność artystyczna
	7. Integracyjny turniej piłki nożnej – ŚDS	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Wrzesień 2020	Integracja. Rywalizacja sportowa.

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2020

	Namysłów					
	8.Zawody sportowe- ŚDS Strzelce Opolskie	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Listopad 2020r.	Integracja. Rywalizacja sportowa.
	-na szczeblu krajowym					
	1. Spotkanie integracyjne ŚDS Bielawa	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Czerwiec2020 r.	Integracja, rywalizacja sportowa.
	2. Dyskoteka ŚDS Osiek	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Czerwiec 2020	Integracja.
	3. Przegląd twórczości kabaretowej- ŚDS Strzelin	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Wrzesień2020 r.	Integracja. Działalność artystyczna.
	4. Pokaz talentów – ŚDS Dzierżoniów	Uczestnicy ŚDS	Wyjazd integracyjny		Wrzesień 2020r.	Integracja. Działalność artystyczna.
	- na szczeblu międzynarodowym-					
	1.Organizacja wymiany partnerskiej w Kluczborku - Lebenshilfe Bad Dürkheim- Niemcy	Uczestnicy ŚDS wraz z opiekunami, oraz uczestnicy wraz z opiekunami Lebenshilfe Bad Dürkheim-	Spotkanie integracyjne		Sierpień 2020	Integracja, wymiana doświadczeń, pielęgnowanie przyjaźni, nawiązanych nowych znajomości, nabycie nowych doświadczeń.

Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Kluczborku Z Filią w Kuniowie na rok 2020

SZKOLENIA KADRY ZATRUDNIONEJ W ŚDS

34.	Szkolenia pracowników ŚDS	Pracownicy ŚDS			Rok 2020	Pracownicy podniosą swoje kwalifikacje, udoskonalą i naberą nowych umiejętności w zakresie organizacji pracy i pracy z osobą z zaburzeniami psychicznymi.	Dyrektor
-----	---------------------------	----------------	--	--	----------	---	----------

Sporządziła:

Kluczbork, 25.11.2019

(miejscowość, data i podpis)

Uzgodniono z Wojewodą Opolskim

.....

(miejscowość, data i podpis)

Zatwierdził/a jednostka prowadząca lub zlecająca

.....

(miejscowość, data i podpis)

Typ A

- dla osób przewlekle chorych psychicznie

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Stworzenie społecznego wsparcia dla osób przewlekle psychicznie chorych, które mają poważne trudności w życiu codziennym i wymagają zorganizowanej pomocy niezbędnej do życia w środowisku rodzinnym i społecznym.

II. CELE DZIAŁALNOŚCI

Celem działalności jest:

1. Zapobieganie izolacji społecznej osób przewlekle psychicznie chorych, poprzez stwarzanie warunków sprzyjających integracji społecznej.
2. Usamodzielnianie uczestników przy ich aktywnym udziale poprzez uczenie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia, zwłaszcza kształtowanie umiejętności zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych i umiejętności społecznego funkcjonowania, motywowanie do aktywności zawodowej, leczenia i rehabilitacji.

III. FORMY DZIAŁALNOŚCI

Dla osiągnięcia wyznaczonych celów, prowadzone jest postępowanie wspierająco –aktywizujące polegające na indywidualnych lub grupowych treningach oraz innych formach zajęć, które oparte są na elastycznym, dostosowanym do potrzeb psychofizycznych uczestnika planach. Plany te akceptowane są przez uczestnika bądź jego opiekuna.

W realizacji celów pracownicy współpracują z rodzinami, opiekunami i innymi osobami bliskimi uczestników.

Postępowanie wspierająco- aktywizujące obejmuje następujące obszary działania:

I. FUNKCJONOWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU

Prowadzone są treningi, których celem jest przywracanie u uczestników umiejętności oraz kształtowanie, podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w życiu codziennym. Prowadzone są treningi:

1. Trening kulinarny (prowadzony w pracowni kulinarnej);
2. Trening prania;
3. Trening prasowania;
4. Trening budżetowy;
5. Trening higieniczny;
6. Trening przyszywania guzików i reperacji odzieży
7. Trening gospodarczo-techniczny;

II. KOMUNIKACJA, UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

Prowadzone są działania w celu wdrażania do prawidłowej komunikacji interpersonalnej zarówno werbalnej jak i niewerbalnej z zachowaniem norm społecznych. Ponadto treningi umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów dotyczą wszystkich możliwych, celowych działań związanych z kontaktem z drugą osobą czy grupą.

1. Nauka umiejętności utrzymywania pozytywnych relacji uczestnika ze współuczestnikami zajęć, pracownikami osobami bliskimi, innymi osobami,
2. Nauka przestrzegania norm zachowań społecznych.
3. Nauka nawiązywania i prowadzenia rozmowy, używania form grzecznościowych.
4. Nauka wyrażania emocji, radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami trudnymi.
5. Nauka zachowań asertywnych.
6. Zajęcia z elementami socjoterapii.

III. TRENINGI UMIEJETNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

Trening ten obejmuje działania zmierzające do poszukiwania, wyuczenia i rozwijania potrzeb konstruktywnego spędzania czasu wolnego m.in. poprzez:

1. Rozwijanie zainteresowań wybranymi audycjami radiowymi, telewizyjnymi i filmami.
2. Rozwijanie zainteresowań literaturą w tym oddziaływania terapeutyczne.
3. Rozwijanie umiejętności korzystania z form spędzania czasu wolnego takich jak; turystyka, działalność rekreacyjna - uwrażliwianie na piękno i walory otaczającej nas przyrody, kształtowanie postawy szacunku do dóbr kultury,
4. Udział w konkursach, imprezach integracyjnych, rekreacyjno- towarzyskich, okolicznościowych.
5. Udział w spotkaniach kulturalnych.
6. Zachęcanie do wypoczynku czynnego intelektualnie – gry planszowe, gry towarzyskie, kalambury, krzyżówki, quizy.
7. Zachęcanie do aktywności artystycznej poprzez: udział w zajęciach teatralnych; zajęciach muzyczno-tanecznych.
8. Organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych
9. Organizacja zajęć w pracowni komputerowej: nauka obsługi sprzętu komputerowego, nauka korzystania z Internetu, nauka wyszukiwania potrzebnych informacji, utrzymywanie kontaktów przez Internet, korzystania z profilów społecznych.
10. Naukę relaksacji i odpoczynku.
11. Zajęcia edukacyjne.

IV. TERAPIA ZAJĘCIOWA

Zadaniem terapii zajęciowej jest odbudowanie i podniesienie własnej wartości. Odbudowanie zdolności i umiejętności wcześniej posiadanych i w różnym stopniu utraconych, oraz wyzwolenie i opanowanie nowych umiejętności pozwalających na samorealizację i akceptację własnej niepełnosprawności. Nabycie umiejętności przygotowujących do podjęcia pracy.

Terapia prowadzona jest w pracowniach:

1. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego
2. Pracownia plastyczna,
3. Pracownia plastyczno – rzemieślnicza,
4. Pracownia ceramiczno- stolarska,
5. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku I”
6. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku II”
7. Pracownia artystyczna „Złota jesień”
8. Pracownia komputerowa,
9. Pracownia małej poligrafii

V. EDUKACJA ZDROWOTNA

W oddziaływaniach skierowanych do uczestników wykształca się potrzebę systematycznego leczenia psychiatrycznego, które pozwolą chorym pozostać w środowisku zamieszkania. Prowadzona jest:

1. Praca nad samodyscypliną związana z przyjmowaniem systematycznie leków.
2. Uswiadamianie potrzeby kontaktu z lekarzem psychiatrą.
3. Wzbudzanie świadomości konieczności zażywania leków, bez względu na stan samopoczucia.

4. Nauka umiejętności rozpoznawania objawów zwiastunowych choroby, wpajanie konieczności bezzwłocznego zgłoszenia się do terapeutów lub bezpośrednio do specjalisty.
5. Praca nad samoświadomością swojej choroby: oddzielanie prawdziwej rzeczywistości od wyimaginowanej, oddzielanie rzeczywistości od omamów i urojeń.
6. Uwzględnienie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.
7. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby systematycznego leczenia somatycznego.
8. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby przeprowadzania badań profilaktycznych.
9. Nauka reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
10. Wzbudzanie świadomości zagrożeń, wynikających z używania substancji psychoaktywnych.
11. Wzbudzanie świadomości konsekwencji, wynikających z łączenia leków z alkoholem i narkotykami.
12. Uświadamianie potrzeby zachowania środków ostrożności w przypadku nosicielstwa WZW Typu B
13. Nauka postaw, przekonań i zachowań związanych ze sferą płciową.

VI. PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE obejmuje:

1. Pełną diagnozę psychologiczną.
2. Diagnozę funkcjonalną czyli ocenę możliwości rozwojowych oraz potrzeb emocjonalno-społecznych oparta na testach psychologicznych, wywiadzie i obserwacji klinicznej.
3. Wsparcie psychologiczne, również w domu uczestnika (w sytuacjach kryzysowych).
4. Warsztaty edukacyjne dla rodziców i opiekunów osób niepełnosprawnych.

VII. TERAPIA RUCHOWA

W ramach terapii ruchowej prowadzone są zajęcia grupowe i indywidualne oraz zabiegi:

1. W zakresie fizjoterapii:
 - a. kinezyterapia (gimnastyka ogólnorozwojowa, ćwiczenia na przyrządach i w UGUL ćwiczenia z elementami Integracji Sensorycznej, zajęcia sportowe, na boiskach),
 - b. zabiegi fizykoterapeutyczne (magnetoterapia, światłoterapia, ultradźwięki, bioptron, krioterapia)
 - c. masaże: wibracyjny, aquavibron i limfatyczny.
2. Organizacja działań profilaktycznych, zajęć sportowych i relaksacyjnych.

VIII. POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH

IX. WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ

1. Współpraca z rodzicami/ opiekunami w celu omówienia potrzeb, stopnia realizacji oraz efektów postępowania wspierająco aktywizującego uczestnika.
2. Organizowanie warsztatów, szkoleń, spotkań, których celem jest lepsze zrozumienie niepełnosprawności swojego dziecka, wychowanka, członka rodziny.
3. Zachęcanie rodziców/opiekunów do systematycznego udziału w grupie samopomocy.
4. Zachęcanie do udziału w zebraniach, imprezach okolicznościowych i integracyjnych.

X. POSTĘPOWANIE PRZYGOTOWUJĄCE DO PODJĘCIA ZATRUDNIENIA

IV.ZASOBY KADROWE I RZECZOWE

Do realizacji zadań w ŚDS zatrudniony jest zespół wykwalifikowanych pracowników w składzie: Dyrektor Środowiskowego Domu Samopomocy, pracownicy działu rehabilitacji społecznej i ruchowej (terapeuci, pracownik socjalny, psycholog, pedagog, fizjoterapeuci i inni specjaliści), główna księgowa, starszy referent, pomoc administracyjna (biurowa).

Wspomagają ich pracownicy obsługi.

Nad prawidłową realizacją planów wspierająco- aktywizujących czuwa zespół wspierająco-aktywizujący, składający się z dyrektora, psychologa, pracowników działu rehabilitacji społecznej i ruchowej.

Kadra posiada odpowiednie kwalifikacje i umiejętności pracy z osobą z zaburzeniami psychicznymi, systematycznie też podnosi swe kwalifikacje, uczestnicząc w szkoleniach i kursach.

Zatrudnienie -etaty:

Terapeuci – 10 etatów

Terapeuci-fizjoterapeuci –4 etaty

Pracownik socjalny -1etat

Psycholog – 1 etat

Pedagog- 1 etat

Opiekun- 3 etaty

Główna księgowa –1etat

Starszy referent – 1etat

Pomoc administracyjna (biurowa)- 1,75 etatu

Pracownicy obsługi (pokojowa)- 1 etat

Kierowcy – 1 etat

Dyrektor- 1 etat

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie posiada dwa odrębne budynki, w których ogółem wsparciem objętych jest 86 osób.

Poszczególne pomieszczenia i pracownie w ŚDS w Kluczborku i Filii w Kuniowie wyposażone są w sprzęty służące realizacji zadań wspierająco- aktywizujących. **ŚDS w Kluczborku** dysponuje ośmioma salami służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących tj.

1.Pracownię kulinarną

2. Salę aktywizacji społecznej/jadalnia

3.Pracownię plastyczną.

4.Pracownię plastyczno – rzemieślniczą.

5.Pracownię ceramiczno- stolarską.

6.Pracownię komputerową.

7. Salę terapii ruchowej

8. Gabinet stymulacji polisensorycznej/gabinet indywidualnego poradnictwa psychologicznego/terapii pedagogicznej, gabinet wyciszeń.

Wszystkie sale wyposażone są w odpowiednie sprzęty, narzędzia, materiały.

1.Pracownia kulinarna wyposażona jest w meble gastronomiczne (basen do mycia dużych garnków, baterie, stół, szafy wiszące, szafa narożna, stół z półką, nadstawka, okap przyścienny, szafkę wiszącą, stół roboczy z szafką), 2 kuchenki elektryczne z płytą ceramiczną i z piekarnikiem, zmywarę lodówkę, blender, mikrofalówkę, toster, miksery, robot kuchenny, garnki, blachy do pieczenia, patelnie, wagę kuchenną, maszynkę do mielenia mięsa typu ‘Wilk’, krawalnicę do warzyw, naświetlacz do jaj, drobny sprzęt kuchenny; patelnie, noże, miski, durszlaki, oraz kubki, talerze, sztucce.

2.Sala aktywizacji społecznej/jadalnia- Wyposażona jest w stoły, krzesła, rzutnik, ekran.

3 i 4.Pracownie: plastyczna oraz plastyczno-rzemieślnicza wyposażone są w meble a także narzędzia potrzebne do przeprowadzenia zajęć terapeutycznych m.in.: pistolety na klej, maszynkę do embossingu. Kreatywną walizeczkę (zestaw do wycinania kształtów) -funkcjonalne i przydatne urządzenie w pracach scrapbookingowych i cardmakingu. Zestaw do nitowania, do dziurkowania: papieru, skóry, plastiku, metalu, kartonu, cienkich płyt wiórowych, akrylu, tkanin, drewna. Dziurkacz do wstążek, dziurkacze do ozdobienia prac. Pulpit z podświetleniem do embossingu. Bindownica, gilotyna Clevercut Maxi(ze wzorkami), gilotyna do formatu A3.Trymer Clevercut- wielofunkcyjne urządzenie do papieru a także w wiele pomocy dydaktycznych m.in.: plansza manipulacyjna

magnetyczna. Motyl - koło manipulacyjne. Tablica manipulacyjna z lusterkiem - Pszczoły, Kwiaty, Ryby, Koty. Magnetyczne labirynty. Cyfry i kołeczki 1-20 (niekonwencjonalne liczydło) tabliczka ze szlaczkami, logiczne sześciiany(zestaw sześciennych kostek w 4 kolorach), sześciian manipulacyjny- (kolorowe sześciiany manipulacyjne, usprawniająca motorykę rąk i rozwijająca wyobraźnię). Maximemo z fakturami(zestaw 8 par tabliczek z fakturami różnych materiałów), mozaika XXL oraz „Pierwsze Maxiloloredo”.

5.Pracownia ceramiczno- stolarska wyposażona jest m.in. jest w meble a także: w koło garncarskie, toczki, piec ceramiczny, pochłaniacz oparów, narzędzia i materiały do przeprowadzenia zajęć w pracowni ceramicznej m.in.: formy do odlewów, formy do odlewów w gipsie, glina plastyczna, glina lejna, szkliwa kolorowe oraz drobne narzędzia stolarskie (młotki, gwoździe,) wyrzynarka.

6.Pracownia komputerowa wyposażona jest 5 zestawów komputerowych posiadających stałe łącze internetowe oraz urządzenia takie jak kamera internetowa, tablet, słuchawki z mikrofonem, skaner, drukarka, laminarka. Dla potrzeb uczestników, zakupiono trzy nowe programy komputerowe:

-„Niespodzianka „ „A-Maze-Ing” - „Kolorowe literki I”.

W celu ułatwienia uczestnikom obsługi klawiatury komputerowej zakupiony został nowy sprzęt oraz akcesoria komputerowe:

Klawiatura Clevy Ramka Clevy .

7.Sala terapii ruchowej:

Podzielona jest na 2 sale

1) Fizykoterapia- wyposażona jest w meble, krzesła, kozetki, łóżko rehabilitacyjne z materacem, 2 aparaty do mierzenia RR

Wyposażona jest w materac do magnetoterapii, materac wibracyjny, kozetki do masażu, aparat do masażu uciskowego, fotel masujący, lampa sollux, lampa biopton, ultradźwięki, aquavibron, mata masująca, bańki chińskie, FROOZER-urządzenie do krioterapii, parawan bambusowy pięcioskrzydłowy.

2).Kinezyterapia- wyposażona jest tablice do ćwiczeń manualnych, UGUL z wyposażeniem, stepery, fitness koń, platformę wibracyjną, piłki faszolki- przyrządy do rehabilitacji (wałki i piłki), rowerki stacjonarne rehabilitacyjne, rowery treningowe poziome, rower poziomy york, lustro korekcyjne, membrany gumowe trzyczęściowe oraz inny drobny sprzęt służący do ćwiczeń manualnych oraz zajęć sportowych.

8. Gabinet stymulacji polisensorycznej/gabinet indywidualnego poradnictwa psychologicznego/terapii pedagogicznej, gabinet wyciszeń.

Gabinet wyposażony jest w meble, wersalkę, pufy „gruchy”, a także sprzęt służący do stymulacji polisensorycznej ,relaksacji taki jak: kolumna wodna ze światłowodami, kurtyna ze światłowodami, zestaw do aromaterapii , lampę uv, reflektor uv, zestaw światłowodów, projektor przestrzenny, urządzenie do wytwarzania baniek mydlanych, kula lustrzana, reflektor z tarczami kolorowymi, lampa plazmowa oraz tablet wraz z oprogramowaniem MÓWIK.

Ponadto na wyposażeniu placówki znajduje się sprzęt audiowizualny(telewizor, radioodtwarzacze, wieże), sprzęt muzyczny (wieże, keyboard, pianino, akordeon, bębny, grzechotki, dzwonki chromatyczne, talerze, wzmacniacz z mikrofonami), klimatyzatory przenośne, wiatraki.

Ośrodek posiada łazienkę do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowaną do potrzeb osób poruszających się na wózkach, suszarkę do włosów a także w pralkę automatyczną i suszarkę na pranie oraz dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny. Na jednej z sal terapeutycznych zorganizowano stanowisko do przeprowadzania treningów prasowania, wyposażone w żelazka, deski do prasowania.

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

Filia ŚDS w Kuniowie dysponuje dwunastoma salami, służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących :

- 1-2. Pracownie artystyczne pn.„Cztery pory roku”
- 3-4. Pracownia „Złota jesień
5. Pracownia kulinarna
6. Klubo- kawiarenka(jadalnia
7. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego

8. Pracownia małej poligrafii.
9. Sala kinezyterapii.
10. Gabinet relaksacji.
11. Gabinet pedagoga, psychologa.
12. Sala Aktywizacji Społecznej.

1-2. Dwie pracownie artystyczne pn. „Cztery pory roku”, wyposażone są w meble, stoły, regały, krzesła, wypalarkę, piłę uciosową, wiertarkę, opalarkę, imadło, szlifierkę, maszynkę do cięcia styropianu, wyrzynarkę, maszynki elektryczne do podgrzewania parafiny, pistolety do kleju na gorąco, lutownice, maszynka do szlifowania szkła, pilarka, materiały służące do realizacji zajęć, ploter.

3-4. Dwie pracownie pn. „Złota jesień”

Wyposażone w meble, ławę, stół, fotele, krzesła z podłokietnikami. Materiały dydaktyczne dla osób z otępieniem: zegar, gra „chwyc robaczka”, skrzynka dotykowa, Quisensi (wspieranie percepcji wzrokowej, słuchowej, węchowej), ścianka edukacyjna „latająca bila”, kij deszczowy, domek z różnymi zamknięciami, oraz materiały do zajęć z zakresu rękodzielnictwa.

5. Sala kinezyterapii wyposażona jest w szafę, taboret, radio, aparat do mierzenia RR, stół rehabilitacyjny trzyczęściowy z pilotem nożnym, fotel masujący, rotor do ćwiczeń kończyn dolnych, rotor do ćwiczeń kończyn górnych, drabinkę rehabilitacyjną, UGUL z zawieszkami, kozetkę, materac trzyczęściowy, lampę antydepresyjną, lampę na podczerwień, przyrząd do ćwiczeń stawu skokowego, schodki do ćwiczeń, materac wibracyjny, piłki duże fitness, podnośnik pionowy rehabilitacyjny, oraz drobny sprzęt służący do rehabilitacji (m.in. półpiłeczki, ciężarki, wałeczki, kijki, taśmy kinesjology taping) i drobny sprzęt sportowy (piłki do gry w kosza, piłki do gry w piłkę nożną, pin-pong, badminton).

6. Pracownia kulinarna – wyposażona jest w kuchenkę elektryczną, lodówkę, zmywarkę, meble, stół, krzesła, warnik do wody, garnki, talerze, kubki, sztućce i inne narzędzia i sprzęty służące do realizacji zajęć.

7. Klubo- kawiarenka (jadalnia) - wyposażona jest w stoły, krzesła, kredens, telewizor.

8. Gabinet relaksacji wyposażony jest w radioodtwarzacz, kolumnę wodną, emiter zapachów, tapczan, wężę świetlne.

9. Gabinet pedagoga, psychologa wyposażony jest : w biurko, stół, krzesła, szafy, laptopy, urządzenie do EEG Biofeedback, Testy: D2, MMSE, WAIS-R, Test Zegara.

10. Pracownia krawiecka i rękodziela artystycznego - wyposażona jest w stół, krzesła, szafki z szufladami, maszyny do szycia, overloki, radio a także materiały potrzebne do realizacji zajęć.

11. Pracownia małej poligrafii wyposażona jest w 5 komputerów stacjonarnych, drukarkę kolorową do sublimacji, drukarkę laserową z funkcją skanowania, urządzenie wielofunkcyjne, prasę do tkanin, dwie prasy do kubków, gilotynę do papieru oraz materiały potrzebne do realizacji zajęć.

12. Sala Aktywizacji Społecznej - wyposażona w fotele, krzesła, stoły, keyboard, karimaty.

Ponadto ośrodek posiada:

-pomieszczenie do przeprowadzania treningu prania i prasowania, które wyposażone są w pralkę, suszarkę na pranie, żelazka, deski do prasowania,

-kącik do czytania prasy wyposażony w wersalkę, fotele, stolik, regały, lampę stojącą.

–dwie łazienki do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowane dla potrzeb osób poruszających się na wózkach, wyposażone w niezbędny sprzęt w tym dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny, stanowisko do pobrań służące do wymiany cewnika u uczestników oraz suszarkę do włosów.

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

ŚDS jest jednostką organizacyjną gminy Kluczbork, świadczy usługi na rzecz osób z zaburzeniami psychicznymi z terenu powiatu kluczborskiego zgodnie z podpisanymi porozumieniami przez Burmistrza Kluczborka z Burmistrzami/Wójtami gmin ościennych. Gmina Wołczyn Gmina Byczyna i Gmina Lasowice Wielkie zapewnia uczestnikom dowóz na zajęcia. Natomiast osoby zamieszkałe na terenie gminy Kluczbork, dowożone są dwoma busami (jeden dostosowany do przewozu osób niepełnosprawnych, drugi z windą), będącymi na wyposażeniu ŚDS, oraz busem będącym na wyposażeniu Administracji Oświaty.

V. DODATKOWE PRZEDSIĘWZIĘCIA PROWADZONE W RAMACH WSPÓŁPRACY

1. Integracja, współpraca, wymiana doświadczeń z placówkami, organizacjami o podobnym charakterze działalności: na szczeblu wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym
2. Promocja aktywności twórczej osób niepełnosprawnych – organizacja „Festiwalu Niezwykłości”.

VI. MONITORING I EWALUACJA

1. Dla osiągnięcia wyznaczonych celów powołany jest zespół wspierająco – aktywizujący, który opracowuje indywidualny plan postępowania wspierająco- aktywizującego w porozumieniu z uczestnikiem lub jego opiekunem. W planie określony jest rodzaj i zakres zajęć dla uczestnika, dostosowanych do jego potrzeb oraz możliwości psychofizycznych. Określenie planu dla uczestnika nowoprzyjętego poprzedzone jest trzymiesięcznym okresem wstępnym niezbędnym dla oceny możliwości psychofizycznych uczestnika.
2. Zespół wspierająco - aktywizujący zbiera się w zależności od potrzeb, jednak co najmniej raz na 6 miesięcy, celem analizowania przebiegu procesu wspierająco-aktywizacyjnego uczestników i ewentualnej jego modyfikacji. Zespół sprawdza, czy przyjęte metody i formy są stosowane i czy proces przebiega bez zakłóceń.
3. Dwa razy w roku Zespół ocenia w formie ewaluacji, czy u uczestnika w wyniku realizacji indywidualnego planu postępowania wspierająco – aktywizującego nastąpiła zmiana i w jakich obszarach. Z ewaluacją roczną zapoznają się uczestnicy i ich opiekunowie

VII. PRZYJĘTE KIERUNKI DALSZEGO ROZWOJU

1. Szkolenie kadry zatrudnionej w ŚDS, w celu podnoszenia kwalifikacji i zwiększenia umiejętności pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi.
2. Aktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym, ponadlokalnym poprzez udział bądź organizowanie imprez promujących aktywność osób niepełnosprawnych.
3. Podejmowanie starań o utworzenie filii ŚDS dla osób ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Sporządziła:

Kluczbork 28.11.2019

.....
(miejscowość, data i podpis)

Uzgodniono z Wojewodą Opolskim

.....
(miejscowość, data i podpis)

Zatwierdził/a jednostka prowadząca

.....
(miejscowość, data i podpis)

Typ B **- dla osób z niepełnosprawnością intelektualną**

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Stworzenie społecznego wsparcia dla osób z niepełnosprawnością intelektualną, które mają poważne trudności w życiu codziennym i wymagają zorganizowanej pomocy niezbędnej do życia w środowisku rodzinnym i społecznym.

II. CELE DZIAŁALNOŚCI

Celem działalności jest:

1. Zapobieganie izolacji społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną, poprzez stwarzanie warunków sprzyjających integracji społecznej.
2. Usamodzielnianie uczestników poprzez uczenie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia, zwłaszcza kształtowanie umiejętności zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych i umiejętności społecznego funkcjonowania, motywowanie do aktywności zawodowej, leczenia i rehabilitacji.

III. FORMY DZIAŁALNOŚCI

Dla osiągnięcia wyznaczonych celów, prowadzone jest postępowanie wspierająco –aktywizujące polegające na indywidualnych lub grupowych treningach oraz innych formach zajęć, które oparte są na elastycznym, dostosowanym do potrzeb psychofizycznych uczestnika planach. Plany te akceptowane są przez uczestnika bądź jego opiekuna.

Ważna jest indywidualna forma pracy z uczestnikiem ze względu na bardzo zróżnicowany poziom intelektualny i manualny.

W realizacji celów pracownicy współpracują z rodzinami, opiekunami i innymi osobami bliskimi uczestników.

Postępowanie wspierająco- aktywizujące obejmuje następujące obszary działania:

I. FUNKCJONOWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU

Prowadzone są treningi, których celem jest kształtowanie i doskonalenie u uczestników, umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w życiu codziennym, takie jak:

1. Treningi samoobsługi: samodzielnego jedzenia, mycia rąk, ubierania się, zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych;
2. Trening kulinarny (prowadzony w pracowni kulinarnej);
3. Trening prania;
4. Trening prasowania;
5. Trening budżetowy;
6. Trening higieniczny;
7. Trening przyszywania guzików i reperacji odzieży;
8. Trening gospodarczo-techniczny;
9. Trening orientacji w terenie.

II. KOMUNIKACJA, UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

Prowadzone są działania w celu wdrażania do prawidłowej komunikacji interpersonalnej zarówno werbalnej jak i niewerbalnej z zachowaniem norm społecznych. Ponadto treningi umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów dotyczą wszystkich możliwych, celowych działań związanych z kontaktem z drugą osobą czy grupą.

1. Ćwiczenia w zakresie posługiwanie się językiem zrozumiałym dla otoczenia, rozwijanie mowy czynnej i podnoszenie sprawności językowej.
2. Nauka umiejętności utrzymywania pozytywnych relacji uczestnika ze współuczestnikami zajęć, pracownikami osobami bliskimi, innymi osobami,
3. Nauka przestrzegania norm zachowań społecznych.
4. Nauka nawiązywania i prowadzenia rozmowy, używania form grzecznościowych.
5. Nauka wyrażania emocji, radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami trudnymi.
6. Nauka zachowań asertywnych,
7. Doskonalenie umiejętności wyrażania swoich potrzeb, emocji za pomocą gestów i mimiki.
8. Zajęcia z elementami socjoterapii
9. Nauka porozumiewania się za pomocą oprogramowania do komunikacji wspomagającej i alternatywnej ACC (oprogramowanie MÓWIK na tablecie)

III. TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

Trening ten obejmuje działania zmierzające do poszukiwania, wyuczenia i rozwijania potrzeb konstruktywnego spędzania czasu wolnego m.in. poprzez:

1. Rozwijanie zainteresowań wybranymi audycjami radiowymi, telewizyjnymi i filmami.
2. Rozwijanie zainteresowań literaturą w tym oddziaływania terapeutyczne.
3. Rozwijanie umiejętności korzystania z form spędzania czasu wolnego takich jak; turystyka, działalność rekreacyjna - uwrażliwianie na piękno i walory otaczającej nas przyrody, kształtowanie postawy szacunku do dóbr kultury,
4. Udział w konkursach, imprezach integracyjnych, rekreacyjno- towarzyskich, okolicznościowych.
5. Udział w spotkaniach kulturalnych.
6. Zachęcanie do wypoczynku czynnego intelektualnie – gry planszowe, gry towarzyskie, kalambury, krzyżówki, quizy.
7. Zachęcanie do aktywności artystycznej poprzez: udział w zajęciach teatralnych; zajęciach muzyczno-tanecznych.
8. Organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych.
9. Organizacja zajęć w pracowni komputerowej: nauka obsługi sprzętu komputerowego, nauka korzystania z Internetu, nauka wyszukiwania potrzebnych informacji, utrzymywanie kontaktów przez Internet, korzystania z profili społecznych.
10. Naukę relaksacji i odpoczynku.
11. Zajęcia edukacyjne.

IV. TERAPIA ZAJĘCIOWA

Zadaniem terapii zajęciowej jest odbudowanie i podniesienie własnej wartości oraz wyzwolenie i opanowanie nowych umiejętności bądź podtrzymanie już nabytych, ale pozwalających na samorealizację i akceptację własnej niepełnosprawności. Nabycie umiejętności przygotowujących do podjęcia pracy.

Terapia prowadzona jest w pracowniach:

1. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego
2. Pracownia plastyczna,

3. Pracownia plastyczno – rzemieślnicza,
4. Pracownia ceramiczno- stolarska,
5. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku I”
6. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku II”
7. Pracownia artystyczna „Złota jesień”
6. Pracownia komputerowa,
7. Pracownia małej poligrafii

V. EDUKACJA ZDROWOTNA

W oddziaływaniach skierowanych do uczestników wykształca się potrzebę leczenia w zaistniałych sytuacjach choroby. W związku z tym trening obejmuje:

1. Naukę przyjmowania leków zapisanych przez lekarza.
2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania z porad lekarzy.
3. Naukę rozróżniania specjalności lekarzy w zależności od chorej części ciała.
4. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby systematycznych badań profilaktycznych.
5. Nauka reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
6. Nauka rozpoznawania objawów choroby, wpajanie konieczności bezzwłocznego zgłoszenia się do terapeutów, lub bezpośrednio do specjalisty.
7. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby systematycznego leczenia somatycznego.
8. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby przeprowadzania badań profilaktycznych.
9. Nauka reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
10. Wzbudzanie świadomości zagrożeń, wynikających z używania substancji psychoaktywnych.
11. Wzbudzanie świadomości konsekwencji, wynikających z łączenia leków z alkoholem i narkotykami.
12. Uświadamianie potrzeby zachowania środków ostrożności w przypadku nosicielstwa WZW Typu B
13. Nauka postaw, przekonań i zachowań związanych ze sferą płciową.

VI. PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE

Obejmuje:

1. Pełną diagnozę psychologiczną.
2. Diagnozę funkcjonalną czyli ocenę możliwości rozwojowych oraz potrzeb emocjonalno-społecznych - opartą na testach psychologicznych, wywiadzie i obserwacji klinicznej.
3. Wsparcie psychologiczne, również w domu uczestnika (w sytuacjach kryzysowych).
4. Warsztaty edukacyjne dla rodziców i opiekunów osób niepełnosprawnych.

VII. TERAPIA RUCHOWA

W ramach terapii ruchowej prowadzone są zajęcia grupowe i indywidualne oraz zabiegi:

1. W zakresie fizjoterapii:
 - a. kinezyterapia (gimnastyka ogólnorozwojowa, ćwiczenia na przyrządach i w UGUL. Ćwiczenia z elementami Integracji Sensorycznej, zajęcia sportowe, na boiskach),
 - b. zabiegi fizykoterapeutyczne (magnetoterapia, światłoterapia, ultradźwięki ,bioptron, krioterapia)
 - c. masaże: wibracyjny, aquavibron i limfatyczny.
2. Terapia ręki.
3. Organizacja działań profilaktycznych, zajęć sportowych i relaksacyjnych.

VIII. ZAJĘCIA EDUKACYJNO-POZNAWCZE

W ramach zajęć edukacyjno-poznawczych prowadzone są zajęcia grupowe i indywidualne i obejmują:

1. Stymulację polisensoryczną – zajęcia prowadzone metodą „Porannego kręgu”.

Głównym celem zajęć jest poznanie otaczającego świata za pomocą wszystkich zmysłów.

Doświadczenie zmysłami: wzroku, dotyku, węchu, słuchu, wzrokowymi, słuchowymi, pozwoli na stworzenie globalnego, wielozmysłowego obrazu siebie i otaczającego go świata. Wykorzystanie naturalnych pomocy dydaktycznych – zaczerpniętych ze świata natury – dodatkowo pozwala na aktywne (odmiennie dla każdej pory roku) poznanie niejednokrotnie trudnych i niezrozumiałych zjawisk atmosferycznych, zaistniałych w faunie i florze.

2. Zajęcia edukacyjno-poznawcze

- Zajęcia z pedagogiem korekcyjno- kompensacyjnym- celem zajęć jest podtrzymanie posiadanych już umiejętności poznawczych uczestnika oraz ich poszerzenie poprzez indywidualnie dobrane ćwiczenia. Ponadto celem zajęć indywidualnych jest wyrównywanie istniejących braków zarówno w wiadomościach jak i w umiejętnościach uczestnika. Stymulowanie, a także usprawnianie funkcji psychomotorycznych. Efektem ćwiczeń jest między innymi zwiększenie koncentracji uwagi, orientacja w przestrzeni oraz schemacie własnego ciała.

-Ćwiczenia stymulujące funkcje językowe i inne procesy poznawcze – celem jest zmniejszenie bariery komunikacyjnej oraz kształtowanie, podtrzymywanie wiedzy na temat otaczającego nas świata. Celem jest również poprawa przetwarzania informacji (poprawa pracy neuroprzekaźników), zwiększenie koncentracji uwagi oraz umiejętności zapamiętywania informacji.

- Stymulacja wertykalna – jest to stymulacja układu przedsionkowego (zmysłu równowagi). Celem jest utrzymanie prawidłowego napięcia mięśniowego oraz utrzymanie prawidłowej postawy ciała, a także zwiększenie koordynacji własnego ciała i poczucie bezpieczeństwa grawitacyjnego.

- Terapia reminiscencyjna – jest to terapia poprzez wspomnienia czy refleksje. Celem jest poprawa pamięci.

- Terapia EEG Biofeedback –głównym celem terapii jest uzyskanie poprawy w codziennym funkcjonowaniu uczestników.

Terapia Biofeedback prowadzi do poprawy pracy mózgu, co skutkuje ogólną poprawą funkcjonowania organizmu ludzkiego. Pozytywnie wpływa m.in. na: procesy poznawcze (minimalizuje dysfunkcje poznawcze) oraz procesy regulacyjne organizmu, funkcjonowanie w warunkach stresu – zwiększa odporność psychiczną, redukując negatywny wpływ czynników stresogennych co sprzyja efektywnemu działaniu w życiu codziennym. Ponadto poprawia sprawność intelektualną poprzez wzrost efektywności w pracy, zwiększa zdolność zapamiętywania i koncentracji, reguluje funkcjonowanie emocjonalne poprzez wyciszenie nadmiernych emocji. Pomaga także w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami oraz ze stanami lękowymi. Po kilku sesjach mózg asymiluje nowe połączenia. Kolejne sesje pozwalają na utrwalenie nowo nabytych „umiejętności” oraz na automatycznie zachodzenie całego procesu.

IX. POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH

X. WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ

1. Współpraca z rodzicami/ opiekunami w celu omówienia potrzeb, stopnia realizacji oraz efektów postępowania wspierająco aktywizującego uczestnika.
2. Organizowanie warsztatów, szkoleń, spotkań, których celem jest lepsze zrozumienie niepełnosprawności swojego dziecka, wychowanka, członka rodziny.
3. Zachęcanie rodziców/opiekunów do systematycznego udziału w grupie samopomocy.
4. Zachęcanie do udziału w zebraniach, imprezach okolicznościowych i integracyjnych.

XI. POSTĘPOWANIE PRZYGOTOWUJĄCE DO PODJĘCIA ZATRUDNIENIA

IV.ZASOBY KADROWE I RZECZOWE

Do realizacji zadań w ŚDS zatrudniony jest zespół wykwalifikowanych pracowników w składzie: Dyrektor Środowiskowego Domu Samopomocy, pracownicy działu rehabilitacji społecznej i ruchowej (terapeuci, pracownik socjalny, psycholog, pedagog, fizjoterapeuci i inni specjaliści), główna księgowa, starszy referent, pomoc administracyjna (biurowa).

Wspomagają ich pracownicy obsługi.

Nad prawidłową realizacją planów wspierająco- aktywizujących czuwa zespół wspierająco-aktywizujący, składający się z dyrektora, psychologa, pracowników działu rehabilitacji społecznej i ruchowej.

Kadra posiada odpowiednie kwalifikacje i umiejętności pracy z osobą z zaburzeniami psychicznymi, systematycznie też podnosi swe kwalifikacje, uczestnicząc w szkoleniach i kursach.

Zatrudnienie -etaty:

Terapeuci – 10 etatów

Terapeuci-fizjoterapeuci –4 etaty

Pracownik socjalny -1etat

Psycholog – 1 etat

Pedagog- 1 etat

Opiekun- 3 etaty

Główna księgowa –1etat

Starszy referent – 1etat

Pomoc administracyjna (biurowa)- 1,75 etatu

Pracownicy obsługi (pokojowa)- 1 etat

Kierowcy – 1 etat

Dyrektor- 1 etat

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie posiada dwa odrębne budynki, w których ogółem wsparciem objętych jest 86 osób.

Poszczególne pomieszczenia i pracownie w ŚDS w Kluczborku i Filii w Kuniowie wyposażone są w sprzęty służące realizacji zadań wspierająco- aktywizujących. **ŚDS w Kluczborku** dysponuje ośmioma salami służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących tj.

1.Pracownię kulinarną

2. Salę aktywizacji społecznej/jadalnia

3.Pracownię plastyczną.

4.Pracownię plastyczno – rzemieślniczą.

5.Pracownię ceramiczno- stolarską.

6.Pracownię komputerową.

7. Salę terapii ruchowej

8. Gabinet stymulacji polisensorycznej/gabinet indywidualnego poradnictwa psychologicznego/terapii pedagogicznej,gabinet wyciszeń.

Wszystkie sale wyposażone są w odpowiednie sprzęty, narzędzia, materiały.

1.Pracownia kulinarna wyposażona jest w meble gastronomiczne (basen do mycia dużych garnków, baterie, stół, szafy wiszące, szafa narożna, stół z półką, nadstawka, okap przyścienny, szafkę wiszącą, stół roboczy z szafką), 2 kuchenki elektryczne z płytą ceramiczną i z piekarnikiem, zmywarę lodówkę, blender, mikrofalówkę, toster, miksery, robot kuchenny, garnki, blachy do pieczenia, patelnie, wagę kuchenną, maszynkę do mielenia mięsa typu ‘Wilk’, krajalnicę do warzyw, naświetlacz do jaj, drobny sprzęt kuchenny; patelnie, noże, miski, durszlaki, oraz kubki, talerze, sztucce.

2.Sala aktywizacji społecznej/jadalnia- Wyposażona jest w stoły, krzesła, rzutnik, ekran.

3 i 4.Pracownie: plastyczna oraz plastyczno-rzemieślnicza wyposażone są w meble a także narzędzia potrzebne do przeprowadzenia zajęć terapeutycznych m.in.: pistolety na klej, maszynkę do embossingu. Kreatywną walizeczkę (zestaw do wycinania kształtów) -funkcjonalne i przydatne urządzenie w pracach scrapbookingowych i cardmakingu. Zestaw do nitowania, do dziurkowania: papieru, skóry, plastiku, metalu, kartonu, cienkich płyt wiórowych, akrylu, tkanin, drewna. Dziurkacz do wstążek, dziurkacze do ozdobienia prac. Pulpit z podświetleniem do embossingu. Bindownica, gilotyna Clevercut Maxi(ze wzorkami), gilotyna do formatu A3.Trymer Clevercut- wielofunkcyjne urządzenie do papieru a także w wiele pomocy dydaktycznych m.in.: plansza manipulacyjna

magnetyczna. Motyl - koło manipulacyjne. Tablica manipulacyjna z lusterkiem - Pszczoły, Kwiaty, Ryby, Koty. Magnetyczne labirynty. Cyfry i kołeczki 1-20 (niekonwencjonalne liczydło) tabliczka ze szlaczkami, logiczne sześciiany(zestaw sześciennych kostek w 4 kolorach), sześcian manipulacyjny- (kolorowe sześciiany manipulacyjne, usprawniająca motorykę rąk i rozwijająca wyobraźnię). Maximemo z fakturami(zestaw 8 par tabliczek z fakturami różnych materiałów), mozaika XXL oraz „Pierwsze Maxiloloredo”.

5.Pracownia ceramiczno- stolarska wyposażona jest m.in. jest w meble a także: w koło garncarskie, toczki, piec ceramiczny, pochłaniacz oparów, narzędzia i materiały do przeprowadzenia zajęć w pracowni ceramicznej m.in.: formy do odlewów, formy do odlewów w gipsie, glina plastyczna, glina lejna, szkliwa kolorowe oraz drobne narzędzia stolarskie (młotki, gwoździe,) wyrzynarka.

6.Pracownia komputerowa wyposażona jest 5 zestawów komputerowych posiadających stałe łącze internetowe oraz urządzenia takie jak kamera internetowa, tablet, słuchawki z mikrofonem, skaner, drukarka, laminarka. Dla potrzeb uczestników, zakupiono trzy nowe programy komputerowe:

-„Niespodzianka „ „A-Maze-Ing” - „Kolorowe literki I”.

W celu ułatwienia uczestnikom obsługi klawiatury komputerowej zakupiony został nowy sprzęt oraz akcesoria komputerowe:

Klawiatura Clevy Ramka Clevy .

7.Sala terapii ruchowej:

Podzielona jest na 2 sale

1) Fizykoterapia- wyposażona jest w meble, krzesła, kozetki, łóżko rehabilitacyjne z materacem, 2 aparaty do mierzenia RR

Wyposażona jest w materac do magnetoterapii, materac wibracyjny, kozetki do masażu, aparat do masażu uciskowego, fotel masujący, lampa sollux, lampa biopton, ultradźwięki, aquavibron, mata masująca, bańki chińskie, FROOZER-urządzenie do krioterapii, parawan bambusowy pięcioskrzydłowy.

2).Kinezyterapia- wyposażona jest tablice do ćwiczeń manualnych, UGUL z wyposażeniem, stepery, fitness koń, platformę wibracyjną, piłki faszki- przyrządy do rehabilitacji (wałki i piłki), rowerki stacjonarne rehabilitacyjne, rowery treningowe poziome, rower poziomy york, lustro korekcyjne, membrany gumowe trzyczęściowe oraz inny drobny sprzęt służący do ćwiczeń manualnych oraz zajęć sportowych.

8. Gabinet stymulacji polisensorycznej/gabinet indywidualnego poradnictwa psychologicznego/terapii pedagogicznej,gabinet wyciszeń.

Gabinet wyposażony jest w meble,wersalkę, pufy „gruchy”, a także sprzęt służący do stymulacji polisensorycznej ,relaksacji taki jak: kolumna wodna ze światłowodami, kurtyna ze światłowodami, zestaw do aromaterapii , lampę uv, reflektor uv, zestaw światłowodów, projektor przestrzenny, urządzenie do wytwarzania baniek mydlanych, kula lustrzana, reflektor z tarczami kolorowymi, lampa plazmowa oraz tablet wraz z oprogramowaniem MÓWIK.

Ponadto na wyposażeniu placówki znajduje się sprzęt audiowizualny(telewizor, radioodtwarzacze, wieże), sprzęt muzyczny (wieże, keyboard, pianino, akordeon, bębny, grzechotki, dzwonki chromatyczne, talerze, wzmacniacz z mikrofonami), klimatyzatory przenośne, wiatraki.

Ośrodek posiada łazienkę do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowaną do potrzeb osób poruszających się na wózkach, suszarkę do włosów a także w pralkę automatyczną i suszarkę na pranie oraz dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny. Na jednej z sal terapeutycznych zorganizowano stanowisko do przeprowadzania treningów prasowania, wyposażone w żelazka, deski do prasowania.

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

Filia ŚDS w Kuniowie dysponuje dwunastoma salami, służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących :

- 1-2. Pracownie artystyczne pn.„Cztery pory roku”
- 3-4. Pracownia „Złota jesień
5. Pracownia kulinarna
6. Klubo- kawiarenka(jadalnia
7. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego

8. Pracownia małej poligrafii.
9. Sala kinezyterapii.
10. Gabinet relaksacji.
11. Gabinet pedagoga, psychologa.
12. Sala Aktywizacji Społecznej.

1-2. Dwie pracownie artystyczne pn. „Cztery pory roku”, wyposażone są w meble, stoły, regały, krzesła, wypalarkę, piłę uciosową, wiertarkę, opalarkę, imadło, szlifierkę, maszynkę do cięcia styropianu, wyrzynarkę, maszynki elektryczne do podgrzewania parafiny, pistolety do kleju na gorąco, lutownice, maszynka do szlifowania szkła, pilarka, materiały służące do realizacji zajęć, ploter.

3-4. Dwie pracownie pn. „Złota jesień”

Wyposażone w meble, ławę, stół, fotele, krzesła z podłokietnikami. Materiały dydaktyczne dla osób z otępieniem: zegar, gra „chwyc robaczka”, skrzynka dotykowa, Quisensi (wspieranie percepcji wzrokowej, słuchowej, węchowej), ścianka edukacyjna „latająca bila”, kij deszczowy, domek z różnymi zamknięciami, oraz materiały do zajęć z zakresu rękodzielnictwa.

5. Sala kinezyterapii wyposażona jest w szafę, taboret, radio, aparat do mierzenia RR, stół rehabilitacyjny trzyczęściowy z pilotem nożnym, fotel masujący, rotor do ćwiczeń kończyn dolnych, rotor do ćwiczeń kończyn górnych, drabinkę rehabilitacyjną, UGUL z zawieszkami, kozetkę, materac trzyczęściowy, lampę antydepresyjną, lampę na podczerwień, przyrząd do ćwiczeń stawu skokowego, schodki do ćwiczeń, materac wibracyjny, piłki duże fitness, podnośnik pionowy rehabilitacyjny, oraz drobny sprzęt służący do rehabilitacji (m.in. półpiłeczki, ciężarki, wałeczki, kijki, taśmy kinesjology taping) i drobny sprzęt sportowy (piłki do gry w kosza, piłki do gry w piłkę nożną, pin-pong, badminton).

6. Pracownia kulinarna – wyposażona jest w kuchenkę elektryczną, lodówkę, zmywarkę, meble, stół, krzesła, warkawicę do wody, garnki, talerze, kubki, sztućce i inne narzędzia i sprzęty służące do realizacji zajęć.

7. Klubo- kawiarenka (jadalnia) - wyposażona jest w stoły, krzesła, kredens, telewizor.

8. Gabinet relaksacji wyposażony jest w radioodtwarzacz, kolumnę wodną, emiter zapachów, tapczan, węże świetlne.

9. Gabinet pedagoga, psychologa wyposażony jest : w biurko, stół, krzesła, szafy, laptopy, urządzenie do EEG Biofeedback, Testy: D2, MMSE, WAIS-R, Test Zegara.

10. Pracownia krawiecka i rękodziela artystycznego - wyposażona jest w stół, krzesła, szafki z szufladami, maszyny do szycia, owerloki, radio a także materiały potrzebne do realizacji zajęć.

11. Pracownia małej poligrafii wyposażona jest w 5 komputerów stacjonarnych, drukarkę kolorową do sublimacji, drukarkę laserową z funkcją skanowania, urządzenie wielofunkcyjne, prasę do tkanin, dwie prasy do kubków, gilotynę do papieru oraz materiały potrzebne do realizacji zajęć.

12. Sala Aktywizacji Społecznej - wyposażona w fotele, krzesła, stoły, keyboard, karimaty.

Ponadto ośrodek posiada:

-pomieszczenie do przeprowadzania treningu prania i prasowania, które wyposażone są w pralkę, suszarkę na pranie, żelazka, deski do prasowania,

-kącik do czytania prasy wyposażony w wersalkę, fotele, stolik, regały, lampę stojącą.

–dwie łazienki do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowane dla potrzeb osób poruszających się na wózkach, wyposażone w niezbędny sprzęt w tym dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny, stanowisko do pobrów służące do wymiany cewnika u uczestników oraz suszarkę do włosów.

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

ŚDS jest jednostką organizacyjną gminy Kluczbork, świadczy usługi na rzecz osób z zaburzeniami psychicznymi z terenu powiatu kluczborskiego zgodnie z podpisanymi porozumieniami przez Burmistrza Kluczborka z Burmistrzami/Wójtami gmin ościennych. Gmina Wołczyn Gmina Byczyna i Gmina Lasowice Wielkie zapewnia uczestnikom dowóz na zajęcia. Natomiast osoby zamieszkałe na terenie gminy Kluczbork, dowożone są dwoma busami (jeden dostosowany do przewozu osób niepełnosprawnych, drugi z windą), będącymi na wyposażeniu ŚDS, oraz busem będącym na wyposażeniu Administracji Oświaty.

V. DODATKOWE PRZEDSIĘWZIĘCIA PROWADZONE W RAMACH WSPÓŁPRACY

1. Integracja, współpraca, wymiana doświadczeń z placówkami, organizacjami o podobnym charakterze działalności: na szczeblu wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym
2. Promocja aktywności twórczej osób niepełnosprawnych – organizacja „Festiwalu Niezwykłości”.

VI. MONITORING I EWALUACJA

1. Dla osiągnięcia wyznaczonych celów powołany jest zespół wspierająco – aktywizujący, który opracowuje indywidualny plan postępowania wspierająco- aktywizującego w porozumieniu z uczestnikiem lub jego opiekunem. W planie określony jest rodzaj i zakres zajęć dla uczestnika, dostosowanych do jego potrzeb oraz możliwości psychofizycznych. Określenie planu dla uczestnika nowoprzyjętego poprzedzone jest trzymiesięcznym okresem wstępnym niezbędnym dla oceny możliwości psychofizycznych uczestnika.
2. Zespół wspierająco - aktywizujący zbiera się w zależności od potrzeb, jednak co najmniej raz na 6 miesięcy, celem analizowania przebiegu procesu wspierająco-aktywizacyjnego uczestników i ewentualnej jego modyfikacji. Zespół sprawdza, czy przyjęte metody i formy są stosowane i czy proces przebiega bez zakłóceń.
3. Dwa razy w roku Zespół ocenia w formie ewaluacji, czy u uczestnika w wyniku realizacji indywidualnego planu postępowania wspierająco – aktywizującego nastąpiła zmiana i w jakich obszarach. Z ewaluacją roczną zapoznają się uczestnicy i ich opiekunowie

VII. PRZYJĘTE KIERUNKI DALSZEGO ROZWOJU

1. Szkolenie kadry zatrudnionej w ŚDS, w celu podnoszenia kwalifikacji i zwiększenia umiejętności pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi.
2. Aktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym, ponadlokalnym poprzez udział bądź organizowanie imprez promujących aktywność osób niepełnosprawnych.
3. Podejmowanie starań o utworzenie filii ŚDS dla osób ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Sporządziła:

Kluczbork 28.11.2019

.....
(miejscowość, data i podpis)

Uzgodniono z Wojewodą Opolskim

.....
(miejscowość, data i podpis)

Zatwierdził/a jednostka prowadząca

.....
(miejscowość, data i podpis)

Typ C

dla osób wykazujących inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych,

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Stworzenie społecznego wsparcia dla osób wykazujących inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych, które mają poważne trudności w życiu codziennym i wymagają zorganizowanej pomocy niezbędnej do życia w środowisku rodzinnym i społecznym.

II. CELE DZIAŁALNOŚCI

Celem działalności jest:

1. Zapobieganie izolacji społecznej osób wykazujących inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych, poprzez stwarzanie warunków sprzyjających integracji społecznej.
2. Usamodzielnianie uczestników przy ich aktywnym udziale poprzez uczenie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia, zwłaszcza kształtowanie umiejętności zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych i umiejętności społecznego funkcjonowania, motywowanie do aktywności zawodowej, leczenia i rehabilitacji.
3. W przypadku uczestników z otępieniem - podtrzymywanie umiejętności niezbędnych do w miarę możliwości samodzielnego funkcjonowania w życiu codziennym, zwłaszcza podtrzymywania umiejętności zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych i umiejętności społecznego funkcjonowania, motywowanie do aktywności, leczenia i rehabilitacji.

III. FORMY DZIAŁALNOŚCI

Dla osiągnięcia wyznaczonych celów, prowadzone jest postępowanie wspierająco –aktywizujące polegające na indywidualnych lub grupowych treningach oraz innych formach zajęć, które oparte są na elastycznym, dostosowanym do potrzeb psychofizycznych uczestnika, planach. Plany te akceptowane są przez uczestnika bądź jego opiekuna.

W realizacji celów pracownicy współpracują z rodzinami, opiekunami i innymi osobami bliskimi uczestników.

Postępowanie wspierająco- aktywizujące obejmuje następujące obszary działania:

I. FUNKCJONOWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU

Prowadzone są treningi, których celem jest kształtowanie i doskonalenie u uczestników a w przypadku osób z otępieniem - podtrzymywanie, umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w życiu codziennym.

Prowadzone są:

1. Treningi samoobsługi: samodzielnego jedzenia, mycia rąk, ubierania się, zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych;
2. Trening kulinarny (prowadzony w pracowni kulinarnej)
3. Trening prania;
4. Trening prasowania;
5. Trening budżetowy;
6. Trening higieniczny;
7. Trening przyszywania guzików i reperacji odzieży;
8. Trening gospodarczo-techniczny;
9. Trening orientacji w terenie.

II. KOMUNIKACJA, UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

Prowadzone są działania w celu wdrażania do prawidłowej komunikacji interpersonalnej zarówno werbalnej jak i niewerbalnej z zachowaniem norm społecznych. Ponadto treningi umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów dotyczą wszystkich możliwych, celowych działań związanych z kontaktem z drugą osobą czy grupą.

1. Ćwiczenia w zakresie posługiwania się językiem zrozumiałym dla otoczenia, rozwijanie mowy czynnej i podnoszenie sprawności językowej.
2. Nauka umiejętności utrzymywania pozytywnych relacji uczestnika ze współuczestnikami zajęć, pracownikami osobami bliskimi, innymi osobami,
3. Nauka przestrzegania norm zachowań społecznych.
4. Nauka bądź podtrzymywanie prawidłowo ukształtowanej umiejętności nawiązywania i prowadzenia rozmowy, używania form grzecznościowych.
5. Nauka wyrażania emocji, radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami trudnymi.
6. Nauka zachowań asertywnych.
7. Zajęcia z elementami socjoterapii.
8. Nauka porozumiewania się za pomocą oprogramowania do komunikacji wspomagającej i alternatywnej ACC (oprogramowanie MÓWIK na tablecie)

III. TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

Trening ten obejmuje działania zmierzające do podtrzymania bądź poszukiwania, wyuczenia i rozwijania potrzeb konstruktywnego spędzania czasu wolnego m.in. poprzez:

1. Rozwijanie zainteresowań wybranymi audycjami radiowymi, telewizyjnymi i filmami.
2. Rozwijanie zainteresowań literaturą w tym oddziaływania terapeutyczne.
3. Rozwijanie umiejętności korzystania z form spędzania czasu wolnego takich jak; turystyka, działalność rekreacyjna - uwrażliwianie na piękno i walory otaczającej nas przyrody, kształtowanie postawy szacunku do dóbr kultury,
4. Udział w konkursach, imprezach integracyjnych, rekreacyjno- towarzyskich, okolicznościowych.
5. Udział w spotkaniach kulturalnych.
6. Zachęcanie do wypoczynku czynnego intelektualnie – gry planszowe, gry towarzyskie, kalambury, krzyżówki, quizy.
7. Zachęcanie do aktywności artystycznej poprzez: udział w zajęciach teatralnych; zajęciach muzyczno-tanecznych.
8. Organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych.
9. Organizacja zajęć w pracowni komputerowej: nauka obsługi sprzętu komputerowego, nauka korzystania z Internetu, nauka wyszukiwania potrzebnych informacji, utrzymywanie kontaktów przez Internet, korzystania z profili społecznościowych.
10. Naukę relaksacji i odpoczynku.
11. Zajęcia edukacyjne.

IV. TERAPIA ZAJĘCIOWA

Zadaniem terapii zajęciowej jest odbudowanie i podniesienie własnej wartości. Odbudowanie zdolności i umiejętności wcześniej posiadanych i w różnym stopniu utraconych. Wyzwolenie i opanowanie nowych umiejętności pozwalających na samorealizację i akceptację własnej niepełnosprawności. Nabycie umiejętności przygotowujących do podjęcia pracy.

Terapia prowadzona jest w pracowniach:

1. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego
2. Pracownia plastyczna,
3. Pracownia plastyczno – rzemieślnicza,
4. Pracownia ceramiczno- stolarska,
5. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku I”
6. Pracownia artystyczna „Cztery pory roku II”
7. Pracownia artystyczna „Złota jesień”
6. Pracownia komputerowa,
7. Pracownia małej poligrafii

V. EDUKACJA ZDROWOTNA

W oddziaływaniach skierowanych do uczestników, wykształca się potrzebę systematycznego leczenia specjalistycznego, które pozwolą uczestnikom pozostać w środowisku zamieszkania. Prowadzona jest:

1. Praca nad samodyscypliną związana z przyjmowaniem systematycznie leków.
2. Uświadamianie potrzeby kontaktu z lekarzem specjalistą.
3. Wzbudzanie świadomości konieczności zażywania leków, bez względu na stan samopoczucia.
4. Uwzględnienie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.
5. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby systematycznego leczenia somatycznego.
6. Rozwijanie w uczestnikach potrzeby przeprowadzania badań profilaktycznych.
7. Nauka reagowania w sytuacjach zagrażających życiu.
8. Nauka rozpoznawania objawów choroby, wpajanie konieczności bezzwłocznego zgłoszenia się do terapeutów, lub bezpośrednio do specjalisty.
9. Wzbudzanie świadomości zagrożeń, wynikających z używania substancji psychoaktywnych.
10. Wzbudzanie świadomości konsekwencji, wynikających z łączenia leków z alkoholem i narkotykami.
11. Uświadamianie potrzeby zachowania środków ostrożności w przypadku nosicielstwa WZW Typu B
12. Nauka postaw, przekonań i zachowań związanych ze sferą płciową.

VI. PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE

Obejmuje:

1. Pełną diagnozę psychologiczną
2. Diagnozę funkcjonalną, czyli ocenę możliwości rozwojowych oraz potrzeb emocjonalno-społecznych oparta na testach psychologicznych, wywiadzie i obserwacji klinicznej
3. Wsparcie psychologiczne, również w domu uczestnika (w sytuacjach kryzysowych).
4. Warsztaty edukacyjne dla rodziców i opiekunów osób niepełnosprawnych.

VII. TERAPIA RUCHOWA

W ramach terapii ruchowej prowadzone są zajęcia grupowe i indywidualne oraz zabiegi:

1. W zakresie fizjoterapii:
 - a. kinezyterapia (gimnastyka ogólnorozwojowa, ćwiczenia na przyrządach i w UGUL. ćwiczenia z elementami Integracji Sensorycznej, zajęcia sportowe, na boiskach),
 - b. zabiegi fizykoterapeutyczne (magnetoterapia, światłoterapia, ultradźwięki, biopton)

- c. masaże: wibracyjny, aquavibron i limfatyczny.
- 2. Terapia ręki.
- 3. Organizacja działań profilaktycznych, zajęć sportowych i relaksacyjnych.

VIII. ZAJĘCIA EDUKACYJNO-POZNAWCZE

W ramach zajęć edukacyjno-poznawczych prowadzone są zajęcia grupowe i indywidualne i obejmują:

1. Stymulację polisensoryczną – zajęcia prowadzone metodą „Porannego kręgu”.

Głównym celem zajęć jest poznanie otaczającego świata za pomocą wszystkich zmysłów.

Doświadczenie zmysłami : wzroku, dotyku, węchu, słuchu, wzrokowymi , słuchowymi, pozwoli na stworzenie globalnego, wielozmysłowego obrazu siebie i otaczającego go świata. Wykorzystanie naturalnych pomocy dydaktycznych – zaczerpniętych ze świata natury – dodatkowo pozwala na aktywne (odmiennie dla każdej pory roku) poznanie niejednokrotnie trudnych i niezrozumiałych zjawisk atmosferycznych, zaistniałych w faunie i florze .

2. Zajęcia edukacyjno-poznawcze

- Zajęcia z pedagogiem korekcyjno- kompensacyjnym- celem zajęć jest podtrzymanie posiadanych już umiejętności poznawczych uczestnika oraz ich poszerzenie poprzez indywidualnie dobrane ćwiczenia. Ponadto celem zajęć indywidualnych jest wyrównywanie istniejących braków zarówno w wiadomościach jak i w umiejętnościach uczestnika. Stymulowanie, a także usprawnianie funkcji psychomotorycznych. Efektem ćwiczeń jest między innymi zwiększenie koncentracji uwagi, orientacja w przestrzeni oraz schemacie własnego ciała.

-Ćwiczenia stymulujące funkcje językowe i inne procesy poznawcze – celem jest zmniejszenie bariery komunikacyjnej oraz kształtowanie, podtrzymywanie wiedzy na temat otaczającego nas świata. Celem jest również poprawa przetwarzania informacji (poprawa pracy neuroprzekaźników), zwiększenie koncentracji uwagi oraz umiejętności zapamiętywania informacji.

- Stymulacja wertykalna – jest to stymulacja układu przedsionkowego (zmysłu równowagi). Celem jest utrzymanie prawidłowego napięcia mięśniowego oraz utrzymanie prawidłowej postawy ciała, a także zwiększenie koordynacji własnego ciała i poczucie bezpieczeństwa grawitacyjnego.

- Terapia reminiscencyjna – jest to terapia poprzez wspomnienia czy refleksje. Celem jest poprawa pamięci.

- Terapia EEG Biofeedback –głównym celem terapii jest uzyskanie poprawy w codziennym funkcjonowaniu uczestników.

Terapia Biofeedback prowadzi do poprawy pracy mózgu, co skutkuje ogólną poprawą funkcjonowania organizmu ludzkiego. Pozytywnie wpływa m.in. na: procesy poznawcze (minimalizuje dysfunkcje poznawcze) oraz procesy regulacyjne organizmu, funkcjonowanie w warunkach stresu – zwiększa odporność psychiczną, redukując negatywny wpływ czynników stresogennych co sprzyja efektywnemu działaniu w życiu codziennym. Ponadto poprawia sprawność intelektualną poprzez wzrost efektywności w pracy, zwiększa zdolność zapamiętywania i koncentracji, reguluje funkcjonowanie emocjonalne poprzez wyciszenie nadmiernych emocji. Pomaga także w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami oraz ze stanami lękowymi. Po kilku sesjach mózg asymiluje nowe połączenia. Kolejne sesje pozwalają na utrwalenie nowo nabytych „umiejętności” oraz na automatycznie zachodzenie całego procesu.

IX. POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH

X. WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ

- 1. Współpraca z rodzicami/ opiekunami w celu omówienia potrzeb, stopnia realizacji oraz efektów postępowania wspierającego aktywizującego uczestnika.
- 2. Organizowanie warsztatów, szkoleń, spotkań, których celem jest lepsze zrozumienie niepełnosprawności swojego dziecka, wychowanka, członka rodziny.
- 3. Zachęcanie rodziców/opiekunów do systematycznego udziału w grupie samopomocy.

4. Zachęcanie do udziału w zebraniach, imprezach okolicznościowych i integracyjnych.

XI. POSTĘPOWANIE PRZYGOTOWUJĄCE DO PODJĘCIA ZATRUDNIENIA

IV. ZASOBY KADROWE I RZECZOWE

Do realizacji zadań w ŚDS zatrudniony jest zespół wykwalifikowanych pracowników w składzie: Dyrektor Środowiskowego Domu Samopomocy, pracownicy działu rehabilitacji społecznej i ruchowej (terapeuci, pracownik socjalny, psycholog, pedagog, fizjoterapeuci i inni specjaliści), główna księgowa, starszy referent, pomoc administracyjna (biurowa).

Wspomagają ich pracownicy obsługi.

Nad prawidłową realizacją planów wspierająco- aktywizujących czuwa zespół wspierająco-aktywizujący, składający się z dyrektora, psychologa, pracowników działu rehabilitacji społecznej i ruchowej.

Kadra posiada odpowiednie kwalifikacje i umiejętności pracy z osobą z zaburzeniami psychicznymi, systematycznie też podnosi swe kwalifikacje, uczestnicząc w szkoleniach i kursach.

Zatrudnienie -etaty:

Terapeuci – 10 etatów

Terapeuci-fizjoterapeuci –4 etaty

Pracownik socjalny -1etat

Psycholog – 1 etat

Pedagog- 1 etat

Opiekun- 3 etaty

Główna księgowa –1etat

Starszy referent – 1etat

Pomoc administracyjna (biurowa)- 1,75 etatu

Pracownicy obsługi (pokojowa)- 1 etat

Kierowcy – 1 etat

Dyrektor- 1 etat

Środowiskowy Dom Samopomocy w Kluczborku z Filią w Kuniowie posiada dwa odrębne budynki, w których ogółem wsparciem objętych jest 86 osób.

Poszczególne pomieszczenia i pracownie w ŚDS w Kluczborku i Filii w Kuniowie wyposażone są w sprzęty służące realizacji zadań wspierająco- aktywizujących. **ŚDS w Kluczborku** dysponuje ośmioma salami służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących tj.

1. Pracownię kulinarną

2. Salę aktywizacji społecznej/jadalnia

3. Pracownię plastyczną.

4. Pracownię plastyczno – rzemieślniczą.

5. Pracownię ceramiczno- stolarską.

6. Pracownię komputerową.

7. Salę terapii ruchowej

8. Gabinet stymulacji polisensorycznej/gabinet indywidualnego poradnictwa psychologicznego/terapii pedagogicznej, gabinet wyciszeń.

Wszystkie sale wyposażone są w odpowiednie sprzęty, narzędzia, materiały.

1. Pracownia kulinarna wyposażona jest w meble gastronomiczne (basen do mycia dużych garnków, baterie, stół, szafy wiszące, szafa narożna, stół z półką, nadstawka, okap przyścienny, szafkę wiszącą, stół roboczy z szafką), 2 kuchenki elektryczne z płytą ceramiczną i z piekarnikiem, zmywarkę lodówkę, blender, mikrofalówkę, toster, miksery, robot kuchenny, garnki, blachy do pieczenia, patelnie, wagę kuchenną, maszynkę do mielenia mięsa typu ‘Wilk’, krajalnicę do warzyw, naświetlacz do jaj, drobny sprzęt kuchenny; patelnie, noże, miski, durszlaki, oraz kubki, talerze, sztućce.

2. Sala aktywizacji społecznej/jadalnia- Wyposażona jest w stoły, krzesła, rzutnik, ekran.

3 i 4. Pracownie: plastyczna oraz plastyczno-rzemieślnicza wyposażone są w meble a także narzędzia potrzebne do przeprowadzenia zajęć terapeutycznych m.in.: pistolety na klej, maszynkę do embossingu. Kreatywną walizeczkę (zestaw do wycinania kształtów) -funkcjonalne i przydatne urządzenie w pracach scrapbookingowych i cardmakingu. Zestaw do nitowania, do dziurkowania:

papieru, skóry, plastiku, metalu, kartonu, cienkich płyt wiórowych, akrylu, tkanin, drewna. Dziurkacz do wstążek, dziurkacze do ozdobienia prac. Pulpit z podświetleniem do embossingu. Bindownica, gilotyna Clevercut Maxi(ze wzorkami), gilotyna do formatu A3. Trymer Clevercut- wielofunkcyjne urządzenie do papieru a także w wiele pomocy dydaktycznych m.in.: plansza manipulacyjna magnetyczna. Motyl - koło manipulacyjne. Tablica manipulacyjna z lusterkiem - Pszczoły, Kwiaty, Ryby, Koty. Magnetyczne labirynty. Cyfry i kołeczki 1-20 (niekonwencjonalne liczydło) tabliczka ze szlaczkami, logiczne sześciiany(zestaw sześciennych kostek w 4 kolorach), sześcian manipulacyjny- (kolorowe sześciiany manipulacyjne, usprawniająca motorykę rąk i rozwijająca wyobraźnię). Maximemo z fakturami(zestaw 8 par tabliczek z fakturami różnych materiałów), mozaika XXL oraz „Pierwsze Maxiloloredo”.

5. Pracownia ceramiczno- stolarska wyposażona jest m.in. jest w meble a także: w koło garncarskie, toczki, piec ceramiczny, pochłaniacz oparów, narzędzia i materiały do przeprowadzenia zajęć w pracowni ceramicznej m.in.: formy do odlewów, formy do odlewów w gipsie, glina plastyczna, glina lejna, szkliska kolorowe oraz drobne narzędzia stolarskie (młotki, gwoździe,) wyrzynarka.

6. Pracownia komputerowa wyposażona jest 5 zestawów komputerowych posiadających stałe łącze internetowe oraz urządzenia takie jak kamera internetowa, tablet, słuchawki z mikrofonem, skaner, drukarka, laminarka. Dla potrzeb uczestników, zakupiono trzy nowe programy komputerowe: „Niespodzianka „ „A-Maze-Ing” - „Kolorowe literki I”.

W celu ułatwienia uczestnikom obsługi klawiatury komputerowej zakupiony został nowy sprzęt oraz akcesoria komputerowe:

Klawiatura Clevy Ramka Clevy .

7. Sala terapii ruchowej:

Podzielona jest na 2 sale

1) Fizykoterapia- wyposażona jest w meble, krzesła, kozetki, łóżko rehabilitacyjne z materacem, 2 aparaty do mierzenia RR

Wyposażona jest w materac do magnetoterapii, materac wibracyjny, kozetki do masażu, aparat do masażu uciskowego, fotel masujący, lampa sollux, lampa biopton, ultradźwięki, aquavibron, mata masująca, bańki chińskie, FROOZER-urządzenie do krioterapii, parawan bambusowy pięcioskrzydłowy.

2). Kinezyterapia- wyposażona jest tablice do ćwiczeń manualnych, UGUL z wyposażeniem, stepery, fitness koń, platformę wibracyjną, piłki fasonki- przyrządy do rehabilitacji (wałki i piłki), rowerki stacjonarne rehabilitacyjne, rowery treningowe poziome, rower poziomy york, lustro korekcyjne, membrany gumowe trzyczęściowe oraz inny drobny sprzęt służący do ćwiczeń manualnych oraz zajęć sportowych.

8. Gabinet stymulacji polisensorycznej/gabinet indywidualnego poradnictwa psychologicznego/terapii pedagogicznej, gabinet wyciszeń.

Gabinet wyposażony jest w meble, wersalkę, pufy „gruchy”, a także sprzęt służący do stymulacji polisensorycznej ,relaksacji taki jak: kolumna wodna ze światłowodami, kurtyna ze światłowodami, zestaw do aromaterapii , lampę uv, reflektor uv, zestaw światłowodów, projektor przestrzenny, urządzenie do wytwarzania baniek mydlanych, kula lustrzana, reflektor z tarczami kolorowymi, lampa plazmowa oraz tablet wraz z oprogramowaniem MÓWIK.

Ponadto na wyposażeniu placówki znajduje się sprzęt audiowizualny(telewizor, radioodtwarzacze, wieże), sprzęt muzyczny (wieże, keyboard, pianino, akordeon, bębny, grzechotki, dzwonki chromatyczne, talerze, wzmacniacz z mikrofonami), klimatyzatory przenośne, wiatraki.

Ośrodek posiada łazienkę do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowaną do potrzeb osób poruszających się na wózkach, suszarkę do włosów a także w pralkę automatyczną i suszarki na pranie oraz dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny. Na jednej z sal terapeutycznych zorganizowano stanowisko do przeprowadzania treningów prasowania, wyposażone w żelazka, deski do prasowania.

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

Filia ŚDS w Kuniowie dysponuje dwunastoma salami, służącymi do realizacji zadań wspierająco-aktywizujących :

1-2. Pracownie artystyczne pn. „Cztery pory roku”

- 3-4. Pracownia „Złota jesień
5. Pracownia kulinarna
6. Klubo- kawiarenka(jadalnia
7. Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego
8. Pracownia małej poligrafii.
9. Sala kinezyterapii.
- 10 .Gabinet relaksacji.
11. Gabinet pedagoga, psychologa.
- 12 . Sala Aktywizacji Społecznej.

1-2.Dwie pracownie artystyczne pn. „Cztery pory roku”, wyposażone są w meble, stoły, regały, krzesła, wypalarkę, piłę uciosową, wiertarkę, opalarkę, imadło, szlifierkę, maszynkę do cięcia styropianu, wyrzynarkę, maszynki elektryczne do podgrzewania parafiny, pistolety do kleju na gorąco, lutownice, maszynka do szlifowania szkła, pilarka, materiały służące do realizacji zajęć, ploter.

3-4.Dwie pracownie pn.„Złota jesień”

Wyposażone w meble, ławę, stół, fotele, krzesła z podłokietnikami. Materiały dydaktyczne dla osób z otępieniem: zegar, gra „chwyc robaczka”, skrzynka dotykowa, Quisensi (wspieranie percepcji wzrokowej, słuchowej, węchowej), ścianka edukacyjna „latająca bila”, kij deszczowy, domek z różnymi zamknięciami, oraz materiały do zajęć z zakresu rękodzielnictwa.

5.Sala kinezyterapii wyposażona jest w szafę, taboret, radio, aparat do mierzenia RR, stół rehabilitacyjny trzyczęściowy z pilotem nożnym, fotel masujący, rotor do ćwiczeń kończyn dolnych, rotor do ćwiczeń kończyn górnych, drabinkę rehabilitacyjną, UGUL z zawieszkami, kozetkę, materac trzyczęściowy, lampę antydepresyjną, lampę na podczerwień, przyrząd do ćwiczeń stawu skokowego, schodki do ćwiczeń, materac wibracyjny, piłki duże fitness, podnośnik pionowy rehabilitacyjny, oraz drobny sprzęt służący do rehabilitacji (m.in. półpileczki, ciężarki, wałeczki, kijki, taśmy kinesiologii taping) i drobny sprzęt sportowy (piłki do gry w kosza, piłki do gry w piłkę nożną, pin-pong, badminton.

6.Pracownia kulinarna – wyposażona jest w kuchenkę elektryczną, lodówkę, zmywarę, meble, stół, krzesła, wernik do wody, garnki, talerze, kubki, sztućce i inne narzędzia i sprzęty służące do realizacji zajęć.

7. Klubo- kawiarenka (jadalnia) - wyposażona jest w stoły, krzesła, kredens, telewizor.

8.Gabinet relaksacji wyposażony jest w radiododtworacz, kolumnę wodną, emiter zapachów, tapczan, węże świetlne.

9.Gabinet pedagoga, psychologa wyposażony jest : w biurko, stół, krzesła, szafy, laptopy, urządzenie do EEG Biofeedback,Testy: D2,MMSE,WAIS-R,Test Zegara.

10.Pracownia krawiecka i rękodzieła artystycznego -wyposażona jest w stół, krzesła, szafki z szufladami, maszyny do szycia, owerloki, radio a także materiały potrzebne do realizacji zajęć.

11.Pracownia małej poligrafii wyposażona jest w 5 komputerów stacjonarnych, drukarkę kolorową do sublimacji, drukarkę laserową z funkcją skanowania, urządzenie wielofunkcyjne, prasę do tkanin, dwie prasy do kubków, gilotynę do papieru oraz materiały potrzebne do realizacji zajęć.

12. Sala Aktywizacji Społecznej - wyposażona w fotele, krzesła, stoły, keyboard, karimaty. Ponadto ośrodek posiada:

-pomieszczenie do przeprowadzania treningu prania i prasowania, które wyposażone są w pralkę, suszarkę na pranie, żelazka, deski do prasowania,

-kącik do czytania prasy wyposażony w wersalkę, fotele, stolik, regały, lampę stojącą.

–dwie łazienki do przeprowadzania treningów higienicznych, przystosowane dla potrzeb osób poruszających się na wózkach, wyposażone w niezbędny sprzęt w tym dźwig transportowo-łazienkowy elektryczny, stanowisko do pobrań służące do wymiany cewnika u uczestników oraz suszarkę do włosów.

Ośrodek pozbawiony jest barier architektonicznych.

ŚDS jest jednostką organizacyjną gminy Kluczbork, świadczy usługi na rzecz osób z zaburzeniami psychicznymi z terenu powiatu kluczborskiego zgodnie z podpisanymi porozumieniami przez Burmistrza Kluczborka z Burmistrzami/Wójtami gmin ościennych. Gmina Wołczyn Gmina Byczyna i

Gmina Lasowice Wielkie zapewnia uczestnikom dowóz na zajęcia. Natomiast osoby zamieszkałe na terenie gminy Kluczbork, dowożone są dwoma busami (jeden dostosowany do przewozu osób niepełnosprawnych, drugi z windą), będącymi na wyposażeniu ŚDS, oraz busem będącym na wyposażeniu Administracji Oświaty.

V. DODATKOWE PRZEDSIĘWZIĘCIA PROWADZONE W RAMACH WSPÓŁPRACY

1. Integracja, współpraca, wymiana doświadczeń z placówkami, organizacjami o podobnym charakterze działalności: na szczeblu wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym
2. Promocja aktywności twórczej osób niepełnosprawnych – organizacja „Festiwalu Niezwykłości”.

VI. MONITORING I EWALUACJA

1. Dla osiągnięcia wyznaczonych celów powołany jest zespół wspierająco – aktywizujący, który opracowuje indywidualny plan postępowania wspierająco- aktywizującego w porozumieniu z uczestnikiem lub jego opiekunem. W planie określony jest rodzaj i zakres zajęć dla uczestnika, dostosowanych do jego potrzeb oraz możliwości psychofizycznych. Określenie planu dla uczestnika nowoprzyjętego poprzedzone jest trzymiesięcznym okresem wstępnym niezbędnym dla oceny możliwości psychofizycznych uczestnika.
2. Zespół wspierająco - aktywizujący zbiera się w zależności od potrzeb, jednak co najmniej raz na 6 miesięcy, celem analizowania przebiegu procesu wspierająco-aktywizacyjnego uczestników i ewentualnej jego modyfikacji. Zespół sprawdza, czy przyjęte metody i formy są stosowane i czy proces przebiega bez zakłóceń.
3. Dwa razy w roku Zespół ocenia w formie ewaluacji, czy u uczestnika w wyniku realizacji indywidualnego planu postępowania wspierająco – aktywizującego nastąpiła zmiana i w jakich obszarach. Z ewaluacją roczną zapoznają się uczestnicy i ich opiekunowi

VII. PRZYJĘTE KIERUNKI DALSZEGO ROZWOJU

1. Szkolenie kadry zatrudnionej w ŚDS, w celu podnoszenia kwalifikacji i zwiększenia umiejętności pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi.
2. Aktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym, ponadlokalnym poprzez udział bądź organizowanie imprez promujących aktywność osób niepełnosprawnych.
3. Podejmowanie starań o utworzenie filii ŚDS dla osób ze spektrum autyzmu lub niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Sporządziła:

Kluczbork 28.11.2019

.....
(miejscowość, data i podpis)

Uzgodniono z Wojewodą Opolskim

.....
(miejscowość, data i podpis)

Zatwierdził/a jednostka prowadząca

.....
(miejscowość, data i podpis)

UZASADNIENIE

1. Dla Typu B – zmieniono przeznaczenie z : Typ B dla osób upośledzonych umysłowo na Typ B dla osób z niepełnosprawnością intelektualną (zmiana zgodna z rozporządzeniem MRP i PS w sprawie środowiskowych domów samopomocy).
2. Dla Typu B i C w obszarze II Komunikacja, umiejętności interpersonalne i rozwiązywania problemów dodano punkt 9, wprowadzający nową metodę z zakresu komunikacji wspomagającej i alternatywnej ACC (oprogramowanie MÓWIK).
3. Dla typu B i C w punkcie VIII dodano obszar : Zajęcia edukacyjno- poznawcze.